



(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	36
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	45
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	45
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	45
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	46
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์</b>	47
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	47
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	47
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	48
	1. การกำกับมาตรฐาน	48
	2. บัณฑิต	48
	3. นักศึกษา	49
	4. อาจารย์	50
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	51
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	54
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	57
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	58
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	58
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	58
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	58
<b>ภาคผนวก</b>		59
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561	60
	ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	89
	ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 753/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการ และการกำหนดอาหาร	101
	ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนด อาหาร	103
	ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	118

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	127
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนด อาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	138
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	142
ภาคผนวก ฅ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา โภชนาการและการกำหนดอาหาร	156

(ร่าง)

## หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

## หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
 คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25571531100341  
 ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร  
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Nutrition and Dietetics

## 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (โภชนาการและการกำหนดอาหาร)  
 ชื่อย่อ : วท.บ. (โภชนาการและการกำหนดอาหาร)  
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Nutrition and Dietetics)  
 ชื่อย่อ : B.Sc. (Nutrition and Dietetics)

## 3. วิชาเอก ไม่มี

## 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

## 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

## 5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ 2561 เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2564

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักกำหนดอาหาร นักโภชนาการ ในโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียน หน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ สถานบริการอาหาร สถานประกอบการที่มีการให้บริการด้านอาหาร บริษัท อุตสาหกรรมอาหาร และสถาบันสุขภาพ

8.2 นักโภชนาการกีฬา ในสมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันสุขภาพ และสถานออกกำลังกาย

8.3 นักวิชาการสาธารณสุข หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.4 นักวิชาการในสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัยด้านอาหารและโภชนาการ

8.5 ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัวในด้านอาหารและโภชนาการ ที่ปรึกษาด้านโภชนาการ และโภชนบำบัด

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวศกุนตลา มานะกล้า	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
			วท.บ. (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
2.	นางสาวชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
			วท.บ. (โภชนวิทยา และการกำหนด อาหาร) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
3.	นางสาวสุจารีณี สังข์วรรณะ	อาจารย์	วท.ม. (โภชนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
			วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาโภชนวิทยาและ การกำหนดอาหาร เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
4.	นางสาวสัจฉา พัฒนาศักดิ์	อาจารย์	Ph.D. (Microbiology & Immunology)	Georgetown University, Washington, D.C. USA.	2554
			M.Sc. (Microbiology & Immunology)	Georgetown University, Washington, D.C. USA.	2546
			M.Sc. (Molecular biology and Genetic Engineering)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			วท.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
5.	นางสาวปัทมาภรณ์ เจริญนนท์	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชเคมี และพิษเคมี)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
			วท.บ. (การแพทย์ แผนตะวันออก)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2554

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต โดยเฉพาะพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะ เป็นปัจจัยเสี่ยงที่จะทำให้เกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจ และหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้โรคอ้วน ยังเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในประเทศไทย ปัจจุบันอาหารและโภชนาการได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ตลอดจนการใช้อาหารบำบัดโรค การรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับสภาวะร่างกาย ความรู้เรื่องอาหารและโภชนาการเป็นประโยชน์อย่างมากในการเลือกบริโภคอาหารให้ถูกต้อง ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคในชุมชนได้เป็นอย่างดี

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม พฤติกรรมการบริโภคอาหาร ทางเลือกในการดูแลสุขภาพ ป้องกันและรักษาโรคด้วยโภชนบำบัด จึงทำให้ความสนใจในการศึกษาทางอาหาร โภชนาการ และโภชนบำบัด เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมที่จะทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการอย่างเป็นรูปธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง การใช้อาหารเพื่อช่วยในการป้องกันและการบำบัดรักษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งต้องอาศัย “นักโภชนาการ/นักกำหนดอาหาร” ที่จะสามารถประยุกต์องค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำมาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ยั่งยืน ถูกต้อง และเหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล จึงจะสามารถช่วยในการลดหรือควบคุมการเจ็บป่วย รวมทั้งภาวะแทรกซ้อนที่มาจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรังต่างๆ ได้ ทำให้วิชาชีพนี้เป็นที่ต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน เนื่องจากขาดแคลนนักโภชนาการ/นักกำหนดอาหาร ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร ดังนั้นการจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงต้องทำให้นักศึกษามีความพร้อมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการดูแลสุขภาพของประชาชน เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคทางโภชนาการและการกำหนดอาหารได้อย่างเหมาะสมทุกเพศทุกวัย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคให้ถูกสุขลักษณะ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง



## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศอาเซียน ทำให้สาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

โภชนาการมีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและรักษาโรคโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ในศาสตร์ด้านอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหารให้เหมาะสมกับเพศ วัย และภาวะสุขภาพ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคให้เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ ซึ่งจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีของบุคคล ครอบครัว และชุมชน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการ และการกำหนดอาหารมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้และทักษะ สามารถนำความรู้ด้านอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหารไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและบำบัดรักษาโรค รวมทั้งฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนในชุมชน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ตรงตามมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการให้บัณฑิตมีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประชาคมอาเซียน

#### 1.2 ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อสถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ รวมถึงความมั่นคงของอาหารและความปลอดภัยในอาหาร ความชุกการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคเพิ่มสูงขึ้นต่อเนื่องทั่วโลก นอกจากนี้ประเทศไทยกำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วัฒนธรรมการบริโภคอาหารจึงเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อโรคที่เกิดจากการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการและไม่ถูกสุขลักษณะ การพัฒนาด้านโภชนาการ การกำหนดอาหาร และโภชนบำบัดกำลังเป็นที่สนใจ อาหารเพื่อสุขภาพจึงเป็นทางเลือกของประชาชนในการเลือกบริโภคอาหาร เพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน อีกทั้งเพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศและทั่วโลก การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพนักกำหนดอาหารที่ปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพต่างๆ จำเป็นจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นไปตามข้อกำหนดของสมาคมนักกำหนดอาหาร ประกอบกับการกระจายอำนาจการบริหารจากศูนย์กลางเข้าไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น การยกระดับสถานีอนามัยขึ้นเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานด้านสุขภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน

### 1.3 วัตถุประสงค์

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักโภชนาการและนักกำหนดอาหารวิชาชีพ
- 1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารได้
- 1.3.3 มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางอาหารและโภชนาการ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในระดับบุคคลและชุมชนได้
- 1.3.4 มีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ และมีจิตอาสา เพื่อพัฒนาสังคมโดยส่วนรวม
- 1.3.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2. แผนปรับปรุง

แผนการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานใหม่ตามที่ สกอ. กำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานของสมาคมนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร</li> <li>ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ol>
พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ปฏิบัติงานจริง	<ol style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนอาจารย์ให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก สังคม/ชุมชน</li> <li>สนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัย เข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและการเสนอผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> </ol>
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารในปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร</li> <li>ติดตามปัญหาทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร</li> <li>ติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี</li> </ol>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านอาหารและโภชนาการหรือเทียบเท่า และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าลงทะเบียน	900,000	1,800,000	2,00,000	3,600,000	3,600,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,638,000	1,719,900	1,805,895	1,896,190	1,990,990
2.2 งบดำเนินการ*	30,000	60,000	90,000	120,000	120,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายรับ	3,628,000	4,639,900	5,655,895	6,676,190	6,770,999

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	1,638,000	1,719,900	1,805,895	1,896,190	1,990,999
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	16,000	36,000	60,000	72,000	72,000
2.2 ค่าใช้สอย	15,000	30,000	45,000	60,000	60,000
2.3 ค่าวัสดุ	30,000	60,000	90,000	120,000	120,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,956,000	3,102,900	3,257,895	3,405,190	3,499,999

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 38,623.77 บาท/คน/ปี

### 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	78	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	8	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	86	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SBT104	ชีววิทยา 1 Biology 1	3(3-0-6)
SBT105	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1	1(0-3-2)
SBT106	ชีววิทยา 2 Biology 2	3(3-0-6)
SBT107	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2	1(0-3-2)
SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)
SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)
SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป Laboratory in General Chemistry	1(0-3-2)
SCH221	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Basic Organic Chemistry	3(2-2-5)
SCH252	ชีวเคมี Biochemistry	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SCH253	ปฏิบัติการชีวเคมี Laboratory in Biochemistry	1(0-3-2)
SMS103	หลักสถิติ Principles of Statistics	3(3-0-6)
SMS114	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(3-0-6)
SND103	การจัดการระบบการบริการอาหาร Food Service Systems Management	3(2-2-5)
SND105	สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร Food Sanitation and Food Safety	3(3-0-6)
SND106	วิทยาศาสตร์การอาหาร Food Science	3(2-2-5)
SND201	หลักโภชนาการมนุษย์ Principles of Human Nutrition	3(3-0-6)
SND203	โภชนาการชุมชน 1 Community Nutrition 1	3(3-0-6)
SND214	โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย Nutrition for Different Stages of Human Development	3(2-2-5)
SND216	โภชนาการชุมชน 2 Community Nutrition 2	3(2-2-5)
SND219	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ Communicable and Non-Communicable Diseases in Nutrition	3(3-0-6)
SND301	วิชาชีพนักกำหนดอาหารและจริยธรรมวิชาชีพ Dietetics Professionalism and Professional Ethics	2(2-0-4)
SND303	การประเมินภาวะโภชนาการ Nutrition Assessment	3(2-2-5)
SND304	โภชนบำบัดทางการแพทย์ 1 Medical Nutrition Therapy 1	3(2-2-5)
SND305	โภชนบำบัดทางการแพทย์ 2 Medical Nutrition Therapy 2	3(2-2-5)
SND306	การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ Nutrition Communication and Diet Counseling	3(2-2-5)



รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND310	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร Principles of Nutrition and Dietetics	3(2-2-5)
SND401	การสัมมนาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร Seminar in Nutrition and Dietetics	1(0-2-1)
SND402	การศึกษาวิจัยทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร Research Study in Nutrition and Dietetics	2(1-2-3)
SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
SPY101	ฟิสิกส์พื้นฐาน Fundamental Physics	3(2-2-5)

**2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **8** หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
MGM102	องค์การและการจัดการ Organization and Management	3(3-0-6)
SND107	อาหารตามวัฒนธรรม Food and Culture	2(2-0-4)
SND206	ระบาดวิทยาโภชนาการ Nutrition Epidemiology	3(3-0-6)
SND207	โภชนาการและผู้สูงอายุ Nutrition and Aging	2(2-0-4)
SND208	โภชนาการและนักกีฬา Nutrition and Athletes	2(2-0-4)
SND218	อาหารและโภชนาการที่ทันสมัย Contemporary Food and Nutrition	2(2-0-4)
SND210	โภชนาการแม่และเด็ก Maternal and Child Nutrition	2(2-0-4)
SND211	นโยบายโภชนาการ Nutrition Policies	2(2-0-4)
SND213	หลักโภชนาการสาธารณสุข Principles of Public Health Nutrition	3(3-0-6)
SND307	ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ Health Food Products and Supplements	2(2-0-4)
SND308	หัวข้อพิเศษทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร Special Topics in Nutrition and Dietetics	2(2-0-4)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SHE312	อาหารฮาลาล Halal Cuisine	3(2-2-5)
SHE315	อาหารอาเซียน Asean Cuisine	3(2-2-5)
SPH333	การแพทย์ทางเลือก Alternative Medicine	2(1-2-3)

2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า

### 2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND405	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Preparation for Cooperative Education in Nutrition and Dietetics	1(45)
SND406	สหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Cooperative Education in Nutrition and Dietetics	6(640)

### 2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND403	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Preparation for Professional Experience in Nutrition and Dietetics	2(90)
SND404	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Field Experience in Nutrition and Dietetics	5(450)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงกลุ่มของรายวิชา  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับของรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

MGM	หมู่วิชาการจัดการทั่วไป
SBT	หมู่วิชาชีพวิทยา
SCH	หมู่วิชาเคมี
SMS	หมู่วิชาคณิตศาสตร์
SND	หมู่วิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
SPH	หมู่วิชาสาธารณสุข
SPY	หมู่วิชาฟิสิกส์
SHE	หมู่วิชาคหกรรม
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 3.1.4 การจัดแผนการเรียน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE101	ตามรอยพระยุคลบาท	3(2-2-5)
	VGE110	ความฉลาดทางดิจิทัล	2(1-2-3)
	VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SBT104	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
	SBT105	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)
	SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
	SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)
	SND301	วิชาชีพนักกำหนดอาหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	VGE106	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์	4(2-4-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SBT106	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)
	SBT107	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)
	SCH221	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	3(2-2-5)
	SMS103	หลักสถิติ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	SND213	หลักโภชนาการสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
	VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	4(2-4-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	SCH252	ชีวเคมี	3(3-0-6)
	SCH253	ปฏิบัติการชีวเคมี	1(0-3-2)
	SND219	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ	3(3-0-6)
	SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE104	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2(1-2-3)
	VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	4(2-4-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SPY101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3(2-2-5)
	SND201	หลักโภชนาการมนุษย์	3(3-0-6)
	SND310	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร	3(2-2-5)
	SND214	โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	4(2-4-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SND105	สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร	3(3-0-6)
	SND203	โภชนาการชุมชน 1	3(3-0-6)
	SND303	การประเมินภาวะโภชนาการ	3(2-2-5)
	SND304	โภชนบำบัดทางการแพทย์ 1	3(2-2-5)
	SND103	การจัดการระบบการบริการอาหาร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	SND206	ระบาดวิทยาโภชนาการ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SND106	วิทยาศาสตร์การอาหาร	3(2-2-5)
	SND216	โภชนาการชุมชน 2	3(2-2-5)
	SND305	โภชนบำบัดทางการแพทย์ 2	3(2-2-5)
	SND401	การสัมมนาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร	1(0-2-1)
	SMS114	สถิติเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	SND207	โภชนาการและผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	SND405	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและ การกำหนดอาหาร	1(45)
	SND403	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีفسาखाวิชา โภชนาการและการกำหนดอาหาร	2(90)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			18 หรือ 19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	SND306	การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ	3(2-2-5)
	SND402	การศึกษาวิจัยทางด้านโภชนาการและการกำหนด อาหาร	2(1-2-3)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	2(x-x-x)
	xxxxxxx	เลือกเสรี	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	SND406	สหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	6(640)
	SND404	การฝึกประสบการณ์วิชาชีفسาखाวิชาโภชนาการและ การกำหนดอาหาร	5(450)
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MGM102	องค์การและการจัดการ Organization and Management ความหมาย รูปแบบ แนวคิด และทฤษฎีต่างๆเกี่ยวกับองค์การ หลักและวิธีการจัดองค์การ การกำหนดอำนาจหน้าที่ในองค์การ หลักการและหน้าที่ของการจัดการ การวางแผน การจัดองค์การภาวะผู้นำและการจูงใจ การติดตามและควบคุม พฤติกรรมองค์การ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
SBT104	ชีววิทยา 1 Biology 1 หลักชีววิทยาพื้นฐาน สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต สมบัติของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต การจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต	3(3-0-6)
SBT105	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1 ปฏิบัติการเรื่องคุณสมบัติของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามิน การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต และการจัดจำแนกสิ่งมีชีวิต	1(0-3-2)
SBT106	ชีววิทยา 2 Biology 2 เมตาบอลิซึม การแลกเปลี่ยนสาร เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจระดับเซลล์ การขนส่งและการคายน้ำ สมดุลภายในเซลล์ การทำงานของระบบต่างๆ พันธุศาสตร์ พฤติกรรม และการปรับตัว สิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
SBT107	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2 ปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนสาร เช่นการแพร่ ออสโมซิส เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ การขนส่ง การคายน้ำ การทำงานของระบบต่างๆ เช่นระบบกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ฮอร์โมนสัตว์ ฮอร์โมนพืช พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SBT340	<p>จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology</p> <p>ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)
SCH102	<p>เคมีทั่วไป General Chemistry</p> <p>สารและการจำแนก โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส เกลือ บัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้า และเคมีอินทรีย์เบื้องต้น</p>	3(3-0-6)
SCH103	<p>ปฏิบัติการเคมีทั่วไป Laboratory in General Chemistry</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการชั่งสาร การแยกของผสม การแยกสารโดยวิธีโครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การเตรียมสารละลาย เทคนิคการไทเทรต การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและทางเคมี การหาผลึกน้ำเลี้ยงของสารประกอบ และปฏิบัติการอื่นๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเคมีทั่วไป (SCH102)</p>	1(0-3-2)
SCH221	<p>เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Basic Organic Chemistry</p> <p>ทฤษฎีทางเคมีอินทรีย์ การจำแนกประเภทของสารประกอบอินทรีย์ ปฏิกริยาเคมีและกลไกของปฏิกริยา สเตอริโอเคมี เคมีของสารแอลิฟาติกไฮโดรคาร์บอน แอลคิลเฮไลด์ แอโรมาติกไฮโดรคาร์บอน สมบัติและปฏิกริยาของแอลกอฮอล์ อีเทอร์ สารประกอบพีนอล แอลดีไฮด์ คีโตน กรดอินทรีย์ อนุพันธ์ของกรดอินทรีย์ เอมีนและสารประกอบไนโตรเจนอื่นๆ และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหา</p>	3(2-2-5)
SCH252	<p>ชีวเคมี Biochemistry</p> <p>โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน</p>	3(3-0-6)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SCH253	<p>ปฏิบัติการชีวเคมี</p> <p>Laboratory in Biochemistry</p> <p>ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีวเคมี (SCH252)</p>	1(0-3-2)
SHE312	<p>อาหารฮาลาล</p> <p>Halal Cuisine</p> <p>ความหมายของอาหารฮาลาลและหะรอม มาตรฐานอาหารฮาลาลในประเทศไทยและมาตรฐานสากล ความแตกต่างของข้อกำหนดในประเทศมุสลิม การผลิตอาหารฮาลาลแต่ละประเภทตามหลักการของศาสนาอิสลาม รูปแบบการรับประทาน วัตถุประสงค์ เครื่องปรุง อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ การประกอบอาหาร ฉลากและเครื่องหมายบนบรรจุภัณฑ์ ข้อกำหนดและการขอ อนุญาตใช้เครื่องหมายฮาลาล และฝึกปฏิบัติการอาหารฮาลาล</p>	3(2-2-5)
SHE315	<p>อาหารอาเซียน</p> <p>Asean Cuisine</p> <p>ประเภทและลักษณะของอาหารอาเซียน หลักการเลือกใช้เครื่องปรุงชนิดต่างๆ เครื่องมือเครื่องใช้ที่สำคัญในการประกอบอาหาร เทคนิคและวิธีในการประกอบอาหาร การจัด และ ตกแต่งอาหาร การบริการ มรรยาทในการรับประทานอาหาร ฝึกปฏิบัติการ</p>	3(2-2-5)
SMS103	<p>หลักสถิติ</p> <p>Principles of Statistics</p> <p>ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง ความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาอื่น เน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทาง สถิติ</p>	3(3-0-6)
SMS114	<p>สถิติเพื่อการวิจัย</p> <p>Statistics for Research</p> <p>การวิจัยและสถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยการวางแผนการทดลอง การเก็บรวบรวม ข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น การตรวจสอบข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบ สมมติฐาน การทดสอบไคสแควร์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์ความ แปรปรวน และการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND103	<p>การจัดการระบบการบริการอาหาร</p> <p><b>Food Service Systems Management</b></p> <p>หลักการการบริหารจัดการด้านอาหารและการบริการอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ โครงสร้างการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและการเงิน การวางแผนอาคารและอุปกรณ์ การกำหนดรายการอาหาร การจัดซื้อ การบริการ การเก็บรักษาวัสดุและอุปกรณ์ การควบคุมคุณภาพและราคา การปรับตำรับให้เหมาะกับการประกอบอาหารจำนวนมาก สุขาภิบาลทางอาหารและความปลอดภัยในอาหาร การนำระบบเอชเอชซีซีพีไปประยุกต์ใช้ในระบบการบริการอาหาร การฝึกปฏิบัติและดูงานการบริหารจัดการด้านอาหารและการบริการอาหารในสถาบัน ประกอบการ และโรงพยาบาล การดูงานนอกสถานที่</p>	3(2-2-5)
SND105	<p>สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร</p> <p><b>Food Sanitation and Food Safety</b></p> <p>หลักสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยในการผลิตอาหารตลอดห่วงโซ่ สถานการณ์ด้านอาหารปลอดภัยในปัจจุบัน อันตรายทางกายภาพ เคมี และชีวภาพในอาหาร โรคและความผิดปกติที่เกิดจากอันตรายในอาหาร สุขอนามัยส่วนบุคคลในการผลิตอาหาร สุขาภิบาลในการประกอบอาหารในโรงพยาบาล และมาตรฐานด้านความปลอดภัยในการผลิตอาหาร พระราชบัญญัติอาหาร กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับอาหารปลอดภัยของไทยและสากล การจัดการด้านอาหารปลอดภัยในสถานะฉุกเฉินและภัยธรรมชาติ</p>	3(3-0-6)
SND106	<p>วิทยาศาสตร์การอาหาร</p> <p><b>Food Science</b></p> <p>ความหมายและความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ สถานการณ์การผลิต บริโภค การนำเข้า และส่งออกอาหารของไทย องค์ประกอบในอาหาร การเปลี่ยนแปลงและการควบคุมสมบัติทาง โภชนาการ กายภาพ เคมี และชีวภาพของอาหาร การประเมินและควบคุมคุณภาพอาหาร การเน่าเสียของอาหาร การใช้วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อถนอมแปรรูป และเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหาร</p>	3(2-2-5)
SND107	<p>อาหารตามวัฒนธรรม</p> <p><b>Food and Culture</b></p> <p>วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ความเชื่อกับการบริโภค เปรียบเทียบคุณค่าสารอาหาร และโภชนาการของอาหารแต่ละประเภท การกำหนดอาหารและดัดแปลงอาหารให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม อิทธิพลต่อวัฒนธรรม และศาสนาที่มีต่อการบริโภคและสุขภาพ วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก ที่มีผลต่อการบริโภคและสุขภาพของคน ความรู้และวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND201	<p><b>หลักโภชนาการมนุษย์</b></p> <p><b>Principles of Human Nutrition</b></p> <p>ความสำคัญของโภชนาการ ในชีวิตประจำวัน ระบบการย่อยอาหาร การดูดซึมอาหาร การนำไปใช้ และการขับถ่าย เมแทบอลิซึมของคาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามินและเกลือแร่ น้ำและอิเล็กโทรไลต์ ความต้องการสารอาหาร บทบาทและหน้าที่ของสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ปริมาณสารอาหารที่ควรได้รับต่อวัน ความสัมพันธ์ระหว่างสารอาหารกับภาวะทุพโภชนาการ ปัญหาสุขภาพความไม่สมดุลของสารอาหาร</p>	3(3-0-6)
SND203	<p><b>โภชนาการชุมชน 1</b></p> <p><b>Community Nutrition 1</b></p> <p>สถานการณ์ปัจจุบันด้านปัญหาโภชนาการชุมชนในประเทศไทย นโยบายอาหารและโภชนาการแห่งชาติ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการชุมชน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผน การประเมินและติดตามภาวะโภชนาการในชุมชน และการปรับปรุงส่งเสริมภาวะโภชนาการของชุมชน กระบวนการสร้างประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน ตลอดจนวิธีการเผยแพร่ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสู่ชุมชน การจัดหาแหล่งอาหารในชุมชน การใช้วัตถุดิบในชุมชนมาทำอาหารเพื่อสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
SND206	<p><b>ระบาดวิทยาโภชนาการ</b></p> <p><b>Nutrition Epidemiology</b></p> <p>หลักระบาดวิทยา ระบาดวิทยาโภชนาการ ศึกษาธรรมชาติ ลักษณะการเกิดโรค การกระจายโรคที่เกิดจากโภชนาการ ตามลักษณะกลุ่มเสี่ยง เวลา สถานที่ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ ความสัมพันธ์ทางด้านโภชนาการและอาหารที่รับประทาน ภาวะทุพโภชนาการ ภาวะโภชนาการเกิน โรคอ้วน ปัจจัยเสี่ยงที่สัมพันธ์กับการเกิดโรค เช่น โรคมะเร็ง โรคหลอดเลือดหัวใจ และโรคเรื้อรังอื่นๆ ตลอดจนการป้องกันโรค และคาดคะเนแนวโน้มของโรคที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ</p>	3(3-0-6)
SND207	<p><b>โภชนาการและผู้สูงอายุ</b></p> <p><b>Nutrition and Aging</b></p> <p>สถานการณ์ผู้สูงอายุของประเทศไทย ปัญหาสุขภาพและปัญหาโภชนาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุ การประเมินและติดตามภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุ ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารและยาในผู้สูงอายุ การดูแลการบริโภคสำหรับผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัว ชุมชน สถานบริการสาธารณสุข สิทธิ หลักประกันสุขภาพสำหรับการดำเนินงานโภชนาการของผู้สูงอายุแบบองค์รวม การวิเคราะห์อิทธิพลของวิตามิน และอาหารเสริมสำหรับผู้สูงอายุในสังคมไทย</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND208	<b>โภชนาการและนักกีฬา</b> <b>Nutrition and Athletes</b> ความสำคัญของอาหาร และโภชนาการ กับการออกกำลังกาย หลักการกำหนดอาหารในนักกีฬา ให้เหมาะสมกับการฝึกซ้อม การแข่งขัน และประเภทของกีฬาที่มีผลต่อการใช้พลังงานในการเคลื่อนไหว การเก็บสำรองพลังงาน การชดเชยพลังงานในระหว่างการฝึกซ้อม และระหว่างการแข่งขัน การส่งเสริมสมรรถนะของร่างกายในนักกีฬาโดยใช้หลักการทางโภชนาการ	2(2-0-4)
SND210	<b>โภชนาการแม่และเด็ก</b> <b>Maternal and Child Nutrition</b> สถานการณ์โภชนาการแม่และเด็กของประเทศไทย ปัญหาโภชนาการของแม่และเด็ก การส่งเสริมให้แม่ได้รับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้อง เหมาะสม ตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์ ขณะตั้งครรภ์ และหลังตั้งครรภ์ ตลอดจนการส่งเสริมอาหารและโภชนาการให้กับทารกแรกเกิด จนถึงอายุ 5 ปี ความสัมพันธ์ ผลกระทบระหว่างโภชนาการกับสุขภาพของแม่และพัฒนาการของเด็ก	2(2-0-4)
SND211	<b>นโยบายโภชนาการ</b> <b>Nutrition Policies</b> นโยบายการส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานด้านโภชนาการให้กับประชาชนทุกกลุ่มอายุ การพัฒนาระบบการดำเนินงานด้านโภชนาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ เปรียบเทียบ ในประเทศ และต่างประเทศ	2(2-0-4)
SND213	<b>หลักโภชนาการสาธารณสุข</b> <b>Principles of Public Health Nutrition</b> แนวคิดและความสำคัญของงานโภชนาการสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ ระบบการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย กองทุนสุขภาพ บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข ปัญหาโภชนาการ นโยบายการแก้ไขปัญหา และการดำเนินงานด้านโภชนาการสาธารณสุขในปัจจุบัน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ทฤษฎีและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคลและชุมชน	3(3-0-6)
SND214	<b>โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย</b> <b>Nutrition for Different Stages of Human Development</b> ความสำคัญของโภชนาการในหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร วัยทารก วัยก่อนเรียน ปฐมวัย วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ความต้องการพลังงาน สารอาหาร และอาหารที่เหมาะสมในแต่ละวัย ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การป้องกันภาวะทุพโภชนาการในวัยต่างๆ การฝึกปฏิบัติการทางอาหารที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND216	โภชนาการชุมชน 2 Community Nutrition 2 การวางแผนโครงการ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลโครงการ ฝึกปฏิบัติการทางวิชาการในการดำเนินการแก้ไข ส่งเสริมและปรับปรุงภาวะโภชนาการให้เหมาะสมตาม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบริบทของชุมชน	3(2-2-5)
SND218	อาหารและโภชนาการที่ทันสมัย Contemporary Food and Nutrition แนวโน้มและรูปแบบของการบริโภคอาหารในปัจจุบัน อาหารฟังก์ชัน สารพฤกษเคมีในอาหารและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ นิเวศวิทยาทางอาหารและโภชนาการ ผลของกระบวนการผลิตอาหารต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการ	2(2-0-4)
SND219	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ Communicable and Non-Communicable Diseases in Nutrition ความหมาย ความสำคัญ การดำเนินงานด้านโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทาง โภชนาการ หลักการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การจำแนกประเภทของโรค สาเหตุการเกิดโรค อาการ และอาการแสดง วิเคราะห์สถานการณ์โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่เป็นปัญหาสาธารณสุข การ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและการควบคุมโรคตามหลักโภชนาการ	3(3-0-6)
SND301	วิชาชีพนักกำหนดอาหารและจริยธรรมวิชาชีพ Dietetics Professionalism and Professional Ethics บทบาท สมรรถนะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร ขอบเขต ความรับผิดชอบของนักกำหนดอาหารในการแก้ปัญหาสาธารณสุข การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของ ประชาชน มรรยาทวิชาชีพ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จริยธรรมทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร ความสำคัญของจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงสร้างการบริหารงานด้าน โภชนาการในโรงพยาบาล การสอบรับรองวิชาชีพนักกำหนดอาหารในประเทศไทยและต่างประเทศ	2(2-0-4)
SND303	การประเมินภาวะโภชนาการ Nutrition Assessment วิธีการและเทคนิคการประเมินทางโภชนาการในด้านต่างๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อม มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินทางโภชนาการในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน การใช้ตาราง คุณค่าอาหารและ ตารางต่างๆ การประเมินความต้องการพลังงานและสารอาหาร การวิเคราะห์ทางชีวเคมีเพื่อตรวจสอบและ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	ติดตามภาวะโภชนาการของมนุษย์ การแปลผล การประเมิน ทางโภชนาการ	
SND304	โภชนบำบัดทางการแพทย์ 1 Medical Nutrition Therapy 1	3(2-2-5)
	ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับโรคและการเจ็บป่วย เมแทบอลิซึมของพลังงานและสารอาหารในภาวะของโรค โภชนบำบัดสำหรับผู้ป่วยโรคต่างๆ ที่สัมพันธ์ กับโภชนาการ โรคอ้วน โรคเมตาบอลิกซินโดรม โรคหัวใจและหลอดเลือด ภาวะความผิดปกติของไขมันในเลือด โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง และโรคไต การฝึกปฏิบัติการกำหนดและดัดแปลงอาหารเฉพาะโรค เพื่อการป้องกันและรักษาโรค การติดตามและประเมินผล การให้โภชนบำบัด	
SND305	โภชนบำบัดทางการแพทย์ 2 Medical Nutrition Therapy 2	3(2-2-5)
	โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้ป่วยผ่าตัดและภาวะวิกฤติ (critical illness) ผู้ป่วยไฟไหม้ น้ำร้อนลวก ผู้ป่วยโรคตับ โรคมะเร็ง โรคเอชไอวี/เอดส์ โรคเกาต์ผู้ป่วยที่มีปัญหา การเคี้ยว การกลืน การให้อาหารทางสายให้อาหาร การให้อาหารทางหลอดเลือดดำ การฝึกปฏิบัติการกำหนดและดัดแปลงอาหารเฉพาะโรค เพื่อการป้องกันและรักษาโรค การติดตามและประเมินผลการให้โภชนบำบัด	
SND306	การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ Nutrition Communication and Diet Counseling	3(2-2-5)
	ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข องค์ประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบ วิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ ทฤษฎีการสร้างพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เทคนิค กลวิธี และขั้นตอนการให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ การประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนหรือสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพให้เหมาะสม	
SND307	ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ Health Food Products and Supplements	2(2-0-4)
	นิยามและความหมายของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ชนิดและประเภท ของอาหารเพื่อสุขภาพและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารในท้องตลาด ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหาร เพื่อสุขภาพและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร คุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์ และการให้ความรู้ แก่ผู้บริโภค ผลการใช้ผลิตภัณฑ์ต่อสุขภาพและผลข้างเคียง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์อาหาร เพื่อสุขภาพ และกฎหมายการใช้ผลิตภัณฑ์	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND308	หัวข้อพิเศษทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร Special Topics in Nutrition and Dietetics แนวทางการวิจัยทางโภชนาการและการกำหนดอาหารที่นักศึกษาสนใจศึกษาจากข้อมูลงานวิจัยที่มีอยู่ และ/หรือมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติการเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมที่จะทำวิจัยของตนเอง โดยอยู่ในความดูแลของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2(2-0-4)
SND310	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร Principles of Nutrition and Dietetics ความรู้เบื้องต้นด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร ปริมาณสารอาหารที่แนะนำให้บริโภคต่อวันสำหรับคนไทย อาหารในโรงพยาบาล รายการอาหารแลกเปลี่ยน การดัดแปลงอาหาร หลักการคำนวณพลังงานในบุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะเจ็บป่วย หลักการให้คำแนะนำด้านโภชนาการเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติการอาหารในโรงพยาบาล อาหารแลกเปลี่ยน และการดัดแปลงอาหาร	3(2-2-5)
SND401	การสัมมนาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร Seminar in Nutrition and Dietetics งานวิจัย และบทความทางวิชาการด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารและสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ การเสนอด้วยวาจา และการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	1(0-2-1)
SND402	การศึกษาวิจัยทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร Research Study in Nutrition and Dietetics ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการศึกษาทางโภชนาการ และการกำหนดอาหาร การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงร่าง	2(1-2-3)
SND404	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Field Experience in Nutrition and Dietetics การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุข และโรงพยาบาล เน้นงานโภชนาการและการกำหนดอาหารในชุมชน จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอและการแก้ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาลให้รับจำนวนชั่วโมงอย่างน้อย 450 ชั่วโมง หรือจะฝึกต่อไปจนถึงจำนวนชั่วโมงครบ 900 ชั่วโมง เพื่อรองรับการสอบใบประกอบวิชาชีพนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย	5(450)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SND405	<p>การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร</p> <p>Preparation for Cooperative Education in Nutrition and Dietetics</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน ก่อนการฝึกสหกิจศึกษา ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร</p>	1(45)
SND406	<p>สหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร</p> <p>Cooperative Education in Nutrition and Dietetics</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นเจ้าของหน้าที่จนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหารกำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงาน และนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา สหกิจศึกษาที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานพยาบาลและโรงพยาบาล</p>	6(640)
SPY101	<p>ฟิสิกส์พื้นฐาน</p> <p>Fundamental Physics</p> <p>ระบบ หน่วยและการวัดปริมาณทางฟิสิกส์การเคลื่อนที่ในลักษณะต่างๆ งานกำลัง พลังงาน โมเมนตัม สมบัติของสสาร คลื่นกล และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง เสียง สนามไฟฟ้า และของไหล อุณหพลศาสตร์ กัมมันตภาพรังสี ฟิสิกส์ยุคใหม่</p>	3(2-2-5)
SPH202	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ และระบบสมดุลอุณหภูมิกาย</p>	3(2-2-5)
SPH333	<p>การแพทย์ทางเลือก</p> <p>Alternative Medicine</p> <p>ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับการแพทย์ทางเลือกต่างๆ ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของการแพทย์ทางเลือก โดยเฉพาะอย่างยิ่งแพทย์แผนไทย การศึกษาพฤติกรรม</p>	2(1-2-3)



## รหัส

## คำอธิบายรายวิชา

## น(ท-ป-ศ)

ที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพแบบแพทย์ทางเลือกในแต่ละท้องถิ่น ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุและกลไกโรคร้าย ไข้เจ็บ และบทบาทของแพทย์ทางเลือกในสังคมปัจจุบัน ระบบการแพทย์ทางเลือกที่มีผลต่อแบบ แผนการปฏิบัติตนของท้องถิ่นและภูมิภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของการแพทย์ทางเลือกในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของระบบวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับระบบอื่นๆในสังคม เช่น โลกทัศน์ ความเชื่อ ประเพณี และพิธีกรรมอื่นๆ

## 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)						
						2561	2562	2563	2564			
1.	นางสาวศกุนตลา มานะกล้า	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา วท.บ. (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557	12	12	12	12			
					2554							
2.	นางสาวชาลิลักษณ์ ทองประเสริฐ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา วท.บ. (โภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12			
					2555							
3.	นางสาวสุจารีณี สังข์วรรณะ	อาจารย์	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12			
					2556							
4.	นางสาวสัจฉนา พัฒนาศักดิ์	อาจารย์	Ph.D. (Microbiology & Immunology)	Georgetown University, Washington, D.C. USA.	2554	12	12	12	12			
					M.Sc. (Microbiology & Immunology)	Georgetown University, Washington, D.C. USA.	2546					
							M.Sc. (Molecular biology and Genetic Engineering)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544			
									วท.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542	

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2561	2562	2563	2564
5.	นางสาวปัทมาภรณ์ เจริญนนท์	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชเคมี และพิษเภสัชเคมี) วท.บ. (การแพทย์แผน ตะวันออก)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต	2557 2554	12	12	12	12

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวศกุนตลา มานะกล้า	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา วท.บ. (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	12	12	12	12
2.	นางสาวชาลิลักษณ์ ทองประเสริฐ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา วท.บ. (โภชนวิทยาและการ กำหนดอาหาร) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	12	12	12	12
3.	นางสาวสุจาริณี สังข์วรรณะ	อาจารย์	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาโภชนวิทยาและการ กำหนดอาหาร เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	12	12	12	12
4.	นางสาวสัจฉนา พัฒนาศักดิ์	อาจารย์	Ph.D. (Microbiology & Immunology)  M.Sc. (Microbiology & Immunology)  M.Sc. (Molecular biology and Genetic Engineering) วท.บ. (ชีววิทยา)	Georgetown University, Washington, D.C. USA. Georgetown University, Washington, D.C. USA. มหาวิทยาลัยมหิดล  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
5.	นางสาวปัทมาภรณ์ เจริญนนท์	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชเคมีและพิษ เคมี) วท.บ. (การแพทย์แผน ตะวันออก)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต	12	12	12	12

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2557	2558	2559	2560
1	นพ.เทพ หิมะทองคำ	ศาสตราจารย์	Postdoctoral training in Internal Medicine and Endocrinology Doctor of Medicine	Harvard University, Boston, USA.  University of Wisconsin at Medison, Medison, USA.	6	6	6	6
2	นายสมชาย ดุรงค์เดช	รอง ศาสตราจารย์	Ed.D. (Public Health Nutrition) M.S. (Human Nutrition) วท.บ. (โภชนาวิทยา)	Columbia University, New York, USA.  Columbia University, New York, USA. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
3	นางสาว ดวงพร แก้วศิริ	รอง ศาสตราจารย์	M.P.S. (Food and Nutrition Planning)  วท.บ. (โภชนาวิทยา)	University of The Philippines at Los Banos, Philippines. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
4	นางสาวชวลิต รัตนกุล	รอง ศาสตราจารย์	M.P.H. (Nutrition)  Post Graduate Diploma in Dietetics ภ.บ.	University of Columbia, New York, USA.  University College of Hospital, London, UK. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
5	นางสาวนุชศิริ เลิศวุฒิสโภณ	รอง ศาสตราจารย์	วท.ด. (โภชนศาสตร์) วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
6	นางสาวชนิตา ปโชติการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	License Dietitian Ph.D. (Human Nutrition) M.P.H. (International Health)  M.S. (Food Science and Technology)  วท.บ. (ชีววิทยา)	Mississippi State University, Mississippi, USA.  University of Alabama at Birmingham, Birmingham, USA.  Mississippi State University, Mississippi, USA. มหาวิทยาลัยศิลปากร	6	6	6	6
7	นางสาวยศพร พลายไธ	อาจารย์	ปร.ด. (โภชนศาสตร์) วท.ม. (พิษวิทยาทาง อาหารและโภชนาการ) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
8	นางสาวยศสินี หัวดวง	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชาโภชน วิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2557	2558	2559	2560
			คศ.บ. (อาหารและ โภชนาการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ				
9	นางสาว ปรารถนา ตปนี	อาจารย์	วท.ม. (อาหารและ โภชนาการเพื่อการ พัฒนา) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	6	6	6	6
10	นางกฤษฏี โพธิ์ทัด	-	M.S. (Public Health in Nutrition) B.Sc. (Chemistry)	Loma Linda University, USA. Loyola Mary Mount University, LA, USA.	6	6	6	6
11	นางสาว เอกหทัย แซ่เตีย	-	วท.ม. (อาหารและ โภชนาการเพื่อการ พัฒนา) วท.บ. (โภชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
12	นางสาว ฉัญวรินทร์ ตั้งเสริมวงศ์	-	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	6	6	6	6
13	นางศัลยา คঙ্গสมบูรณ์เวช	-	Registered Dietitian M.A. (Food Nutrition and Dietetics)  วท.บ. (เคมี)	USA. California State University. California, USA. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
14	นางสาว เบญจพรรณ บูรณวัฒน์	-	วท.ม. (อาหารและ โภชนาการ) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	6	6	6	6
16	นาวาอากาศโท หญิงบุษชา พราหมณสุทธิ์	-	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ	6	6	6	6
17	นางกุลหาบ แสงจงเจริญ	-	วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	6	6	6	6

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนทั้งรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขและโรงพยาบาล จะเน้นงานโภชนาการและการกำหนดอาหารทั้งในชุมชนและโรงพยาบาล โดยการวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหา และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางโภชนาการ โดยใช้ทักษะและความรู้เป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

1) ชั้นปีที่ 3 ระหว่างปิดภาคเรียน ภาคการศึกษาที่ 2 รวมระยะเวลา 2 เดือน

2) ชั้นปีที่ 4 ระหว่างภาคการศึกษาที่ 2 รวมระยะเวลา 4 เดือน

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา หรือมากกว่า 1 ภาคศึกษาเพื่อรองรับการสอบใบประกอบวิชาชีพนักกำหนดอาหาร

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาลให้นับจำนวนชั่วโมงอย่างน้อย 450 ชั่วโมง หรือจะฝึกต่อไปจนถึงจำนวนชั่วโมงครบ 900 ชั่วโมง เพื่อเป็นไปตามข้อกำหนดของสมาคมนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการและการกำหนดอาหาร วิทยาศาสตร์การอาหาร หรือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านโภชนาการ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานโภชนาการและการกำหนดอาหาร

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำงานวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานวิจัย มีขอบเขตงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงการโครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางสื่อออนไลน์ต่างๆ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์หรือคณะกรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องมีพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัด โครงการ และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถ พัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
1.3 สามารถคิด ปฏิบัติ และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ฝึกการแก้ไขปัญหา
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	โจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาต่างๆ ควรจัดให้มีรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม ลดการทำงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษา หรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 4) มีวินัย ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกและความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 2.2 ความรู้

#### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์
- 3) มีการพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร
- 4) มีประสบการณ์ และ/หรือการประยุกต์ทฤษฎีทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารมาใช้งานได้จริง รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ productive learning การปฏิบัติการสู่นวัตกรรม โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางโภชนาการและการกำหนดอาหารได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง ฝึกปฏิบัติทางโภชนาการ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจากความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้ และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

3) มีความรับผิดชอบตามบทบาททางวิชาชีพโภชนาการและการกำหนดอาหารได้อย่างเหมาะสม

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพโภชนาการและการกำหนดอาหารได้อย่างเหมาะสม

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- 2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

#### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1. MGM102 องค์กรและการจัดการ	●			●	●			●	●	●			●			●		
2. SBT104 ชีววิทยา 1	●				●				●				○			○		
3. SBT105 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	●				●				●				○			○		
4. SBT106 ชีววิทยา 2	●				●				●				○			○		
5. SBT107 ปฏิบัติการชีววิทยา 2	●				●				●				○			○		
6. SBT340 จุลชีววิทยาและปรสิต สาธารณสุข	●				●				●				○			○		
7. SCH102 เคมีทั่วไป	●	●			●	○			●	○			○	●		●	○	
8. SCH103 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	●	●			●	○			●	○			○	●		●	○	
9. SCH221 เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	●	●			●	○			●	○			○	●		●	○	
10. SCH252 ชีวเคมี	●	●			●	○			●	○			○	●		●	○	
11. SCH253 ปฏิบัติการชีวเคมี	●	●			●	○			●	○			○	●		●	○	
12. SHE312 อาหารฮาลาล	●			○	●			●	●	○			●		○			●
13. SHE315 อาหารอาเซียน	●			○	●			●	●	○			●		○			●
14. SMS103 หลักสถิติ	○	○		●	●		○		○		●			○	●	●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
15. SMS114 สถิติเพื่อการวิจัย	●				●	○				●				●		●		
16. SND103 การจัดการระบบการบริการอาหาร			●	●	●	○	○		●		●		○	●				●
17. SND105 สุขภาพโภชนาการและความปลอดภัยของอาหาร	○			●	●	●				●			●		○	○	●	
18. SND107 อาหารตามวัฒนธรรม			●		●					●		●				●		
19. SND106 วิทยาศาสตร์การอาหาร	○		●		●	●		●			●				●		●	
20. SND201 หลักโภชนาการมนุษย์				●	●		●			●			○	●	○		○	●
21. SND203 โภชนาการชุมชน 1			●	●	●	○	●		●			●	●	●				●
22. SND206 ระบาดวิทยาโภชนาการ				●	●		●			●	●		●	●		●		●
23. SND207 โภชนาการและผู้สูงอายุ	●				●	●					●	●		●				●
24. SND208 โภชนาการและนักกีฬา	●				●	●					●	●		●				●
25. SND210 โภชนาการแม่และเด็ก	●				●	●					●	●		●				●
26. SND211 นโยบายโภชนาการ			●		●	●	○	○	●		●	○	●	●				●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
27. SND213 หลักโภชนาการ สาธารณสุข	●			●	●	●	○	○	●		○				●	○	●	
28. SND214 โภชนาการสำหรับการ พัฒนาตามวัย			●		●		●			●	●			●		●		
29. SND216 โภชนาการชุมชน 2	●	●					●	●		●	●			●	●	●	●	
30. SND218 อาหารและโภชนาการที่ ทันสมัย	●				●	●					●	●		●				●
31. SND219 โรคติดต่อและโรคไม่ ติดต่อทางโภชนาการ	○	○		●	●		○		○		○	●		○	●	○		●
32. SND301 วิชาชีพนักกำหนดอาหาร และจริยธรรมวิชาชีพ	●			●	●		○		●		○			●	○			●
33. SND303 การประเมินภาวะ โภชนาการ	●		●		●		●		●		●			●				●
34. SND304 โภชนบำบัดทางการแพทย์ 1	●		●		●	●	●			●	●			●	○	●		
35. SND305 โภชนบำบัดทางการแพทย์ 2	●		●		●	●	●			●	●			●	○	●		

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
36. SND306 การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ				●			●	○		●	●			●	○		○	●
37. SND307 ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ	●				●	●					●	●		●				●
38. SND308 หัวข้อพิเศษทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●	●			●	●	○	●	○		●	●	●		●	●	●	●
39. SND310 หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●		●		●	○				●				●				●
40. SND401 การสัมมนาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร			●	●			●	●	●	●		○		●			●	●
41. SND402 การศึกษาวิจัยทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●			○	●	●		●	●	●	●	●		●			●	
42. SND403 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●	●	●	○				●	●	●				●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
43. SND404 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●	●	●	●			●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●
44. SND405 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●	●	●	○			●	●	●		●			●	○	●	●	
45. SND406 สหกิจศึกษาสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	●	●	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
46. SPH202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●				●	○			○	●			○			○		
47. SPY101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	●				●	●			●	○				●		●	●	
48. SPH333 การแพทย์ทางเลือก	●				●				○					○		○		



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อะไร และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อีกหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วง ระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

- 1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์
- 1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system) ให้กับอาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.6 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในหลักสูตรฯ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในสายวิชาชีพให้อาจารย์มีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ความเชี่ยวชาญเหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนจากวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม
- 2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง
- 2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ
- 2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุม กำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557 คือ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการกรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีคุณสมบัติด้านการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย คือ 4.59) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะทางปัญญา และด้านด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.49, 4.35 และ 4.13 ตามลำดับ

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ต้องการใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตสาขา โภชนาการและการกำหนดอาหารที่มีการปฏิบัติงานดี รู้จักการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีทักษะทางปัญญาและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่ดี รวมทั้งมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ซึ่งประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษา มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษา ให้ได้ นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

##### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

### 4.1. การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาโภชนาการหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบผลการประเมินทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และทำให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษาจึงว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์กับผู้เรียน โดยคณะฯ กำหนดนโยบายว่าอาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะซึ่งทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งปรับใช้หลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน รายงานรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอน



ในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

### 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้เกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

#### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะ มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

#### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังตารางนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการทางอาหารและโภชนาการ	1 ห้อง
2	ห้องให้คำปรึกษาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร	1 ห้อง
3	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง
4	โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณพลังงานและสารอาหาร Inmucal V.3 NB.3	2 ซอฟต์แวร์
5	แบบจำลองอาหาร (Food model) ชุดละ 75 ชิ้น	4 ชุด
6	เครื่องวัดองค์ประกอบร่างกาย ยี่ห้อ TANITA รุ่น BC-582	4 เครื่อง
7	เครื่องวัดองค์ประกอบร่างกาย ยี่ห้อ TANITA รุ่น BC-601	4 เครื่อง
8	ที่วัดส่วนสูงแบบมาตรฐาน	2 อัน
9	เครื่องวัดความดันโลหิตดิจิทัล	4 เครื่อง
10	เครื่องเจาะน้ำตาลปลายนิ้ว	4 เครื่อง
11	อุปกรณ์วัดไขมันใต้ผิวหนังแบบพลาสติก	4 อัน
12	สายวัดรอบวงร่างกาย	4 อัน
13	ตู้เย็น แช่สารเคมี 1 เครื่อง และแช่อาหาร 1 เครื่อง	2 เครื่อง
14	ตู้แช่เย็นอาหาร	1 เครื่อง
15	ตู้อบไมโครเวฟ	1 เครื่อง
16	อ่างล้างจานแบบขาตั้ง 2 หลุม 1 ที่พิค	1 อัน
17	อุปกรณ์เครื่องครัว จาน ชาม ช้อน ช้อม มีด เขียง และอื่นๆ	เพียงพอ
18	เครื่องวัดความหวานในอาหาร	2 เครื่อง
19	เครื่องแก้วสำหรับปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การอาหาร	1 ชุด
20	เครื่องดูดจ่ายสารอัตโนมัติ (Auto micropipette) ขนาดปริมาตร 10-100 ul	1 เครื่อง
21	เครื่องดูดจ่ายสารอัตโนมัติ (Auto micropipette) ขนาดปริมาตร 100-200 ul	2 เครื่อง
22	เครื่องดูดจ่ายสารอัตโนมัติ (Auto micropipette) ขนาดปริมาตร 100-1000 ul	1 เครื่อง

## 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน สำหรับการประสานงานในการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ สามารถเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือได้

คณะฯ มีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ ดำเนินการจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา และบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมายเหตุ บางสาขาวิชาที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขาวิชา (มคอ. 1) อาจมีตัวบ่งชี้เกินกว่าหรือไม่เป็นไปตาม 12 ข้อนี้ ให้ระบุตาม มคอ. 1)

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน หลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557  
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561





**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เป็นกรรมการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ  
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน  
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์  
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน  
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ  
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน  
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ  
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ  
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ  
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่  
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ  
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

#### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ



22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ  
2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ  
จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิใน  
การลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอ  
ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ  
เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ  
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า  
D หรือ P ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น  
โมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม  
มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย  
เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้  
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ  
รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน  
ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม  
หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

#### ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

#### ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

#### ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

#### ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

#### ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

## หมวด 7

### การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

### 36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

#### ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ | ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ | เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผล การศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิด ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถ ประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร เดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก การเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผล ประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียน เรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร ที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการ เรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย



#### 49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

### หมวด 9

#### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
- (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
- (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
- (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้างดทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างไม่อย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 11

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์  
การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จ  
การศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนง  
ขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุ  
สารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษากว่าครบถ้วนตาม  
ข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการ  
ตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และ  
จำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตาม  
ประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชามาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่  
น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ  
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชา  
ต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอ  
สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตร  
แล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนน  
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก  
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก  
การศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับ  
ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ  
หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25  
แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้  
“NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

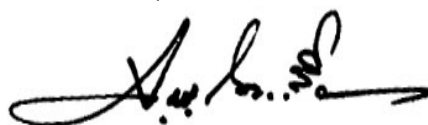
## หมวด 12

### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗



ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๑๖ เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๘.๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๘.๑๒ การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๗ ให้เพิ่มข้อ ๑๘.๑๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“๑๘.๑๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๘ ให้เพิ่มข้อ ๒๓/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๓/๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

(๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๔.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๔.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้เพิ่มข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๔/๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๒๕.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๒ นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๓ นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๖.๓.๑ ๒๖.๓.๒ ๒๖.๓.๓ ๒๖.๓.๔ และ ๒๖.๓.๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“๒๖.๓.๑ วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓.๒ วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ ๑๓ ให้เพิ่มข้อ ๒๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๖/๑ การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๓๕.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษา ยังไม่สมบูรณ์

๓๕.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตาม ข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและ ดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ใหม่ อีกครั้ง

๓๕.๓ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจ ศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียน รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ ๑๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ ๓๖.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๗.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๓๗.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลาย ภาคต่อคนบติที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับ อนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุม สอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียน ตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ ๑๗ ให้เพิ่มข้อ ๔๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๔๖/๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของ นักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๘ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ ๑๙ ให้เพิ่มข้อ ๖๑/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๑/๑ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖๓.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๒๑ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๓.๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๓.๓.๔ การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)**  
**พ.ศ. 2559**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียน

ออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

## 4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค่านิยมของตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

### 4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

## 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

## 6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

## 7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น



## 8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

**8.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**

**8.2 โครงสร้างหลักสูตร** แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

**8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** **7 หน่วยกิต**

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร  
Critical Thai Language for Communication 3(2-2-5)

VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
English for Communication 2(1-2-3)

VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน  
English for Study Skills Development 2(1-2-3)

**8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** **13 หน่วยกิต**

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท  
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King 3(2-2-5)

VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน  
และประชาคมโลก 4(2-4-6)

Internationalization for Living in the ASEAN and  
Global Communities

VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์  
VRU Identities 4(2-4-6)

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ  
Information Literacy Skills 2(1-2-3)

**8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี** **10 หน่วยกิต**

VGE106 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์  
Innovation and Scientific Thinking 4(2-4-6)

VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต  
Health for Quality of Life 4(2-4-6)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล  
Digital Intelligence 2(1-2-3)

## 8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
VGE103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <p>English for Study Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE106	<b>นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์</b> <b>Innovation and Scientific Thinking</b> ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4(2-4-6)
VGE107	<b>สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</b> <b>Health for Quality of Life</b> ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การช้ยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	<b>ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</b> <b>Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities</b> ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	<b>อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์</b> <b>VRU Identities</b> ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) 2(1-2-3)

การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล และการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ ๆ

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) 2(1-2-3)

ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

## 9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไป ระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

#### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

## 9.2 ความรู้

### 9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงงานประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

## 9.3 ทักษะทางปัญญา

### 9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

### 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

#### 9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

#### 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

#### 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

### 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

#### 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

### 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

## 10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE106 นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
6	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
7	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
9	VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●		●		●	●	●	
10	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●	●	●		●	



ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 753/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาโภชนาการและกำหนดอาหาร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ ๗๕๓/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร เพื่อปฏิบัติงานดังนี้

๑. ผศ.ดร.ปิ่นนรภัส	ถกถกภัคดี	ที่ปรึกษา	คนบตี
๒. ผศ.ดร.ณิ	หันวิสัย	ที่ปรึกษา	รองคนบตี
๓. อาจารย์ไยแพ	ชาติรี	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. อาจารย์ชาติลักษณ์	ทองประเสริฐ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๕. ผศ.ดร.สุนาฏ	เดชางาม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผศ.ดร.พัชราณี	ภวัตกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางสาวศิริดา	กลิ่นชื่น	กรรมการ	ผู้ชำนาญการ
๘. อาจารย์ ดร.สัจนา	พัฒนาศักดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์สุจาริณี	สังข์วรรณะ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. อาจารย์ปัทมาภรณ์	เจริญนนท์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. อาจารย์ศกุนดาล	มานะกล้า	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๒. นางสาวทวีพร	พันสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๑

  
(อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2561

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561  
ณ ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ไยแพรว ชาตรี	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.สัจฉา พัฒนาศักดิ์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อาจารย์ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. อาจารย์ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ศกุนตลา มานะกล้า	กรรมการและเลขานุการ

**เริ่มประชุม** เวลา 13.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

อาจารย์ไยแพรว ชาตรี ประธานหลักสูตรแจ้งเตือนที่ประชุมเรื่องแผนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร โดยการจัดทำ มคอ.2 จะต้องเสร็จสิ้นภายในสัปดาห์สุดท้ายของเดือนมีนาคม เพื่อส่งให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรก่อนการวิพากษ์ครั้งที่ 1 ในเดือนเมษายน จากนั้นจึงดำเนินการแก้ไขตามผลของมติที่ประชุมในการวิพากษ์ และนำผลจากการปรับปรุงในการวิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 2 นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ โดยดำเนินการส่งให้สำนักวิชาการและงานทะเบียน (สสว.) และศูนย์ภาษาพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งก่อนเสนอหลักสูตรปรับปรุงปี 2562 ต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

**ที่ประชุม :** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

ไม่มี

## ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

### 5.1 การเพิ่มรายวิชาใหม่ในหลักสูตรปรับปรุง

อาจารย์ศกุนตลา มานะกล้า เสนอว่า รายวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการที่นักศึกษาเรียนในภาคเรียนที่ 2 โดยเรียนต่อเนื่องจากรายวิชาหลักสาธารณสุขในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 ซึ่งทั้ง 2 รายวิชานี้มีเนื้อหาบางส่วนที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกัน เพื่อให้การเรียนทั้ง 2 วิชากระชับและเชื่อมโยงได้ดีขึ้น จึงเสนอให้ยุบรวมเนื้อหาทั้ง 2 รายวิชานี้เข้าด้วยกันและสร้างเป็นรายวิชาใหม่

**มติที่ประชุม:** เห็นสมควรให้เพิ่มรายวิชานี้เป็นรายวิชาใหม่ในหลักสูตรปรับปรุง โดยอาจารย์ไยแพร ชาตรีเสนอให้ใช้ชื่อรายวิชาว่า หลักโภชนาการสาธารณสุข และปรับเพิ่มหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต 3(3-0-6) นอกจากนี้ยังเสนอเพิ่มเติมว่า รายวิชาสังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข 2(2-0-4) มีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับรายวิชาการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ และรายวิชาหลักสาธารณสุข จึงเสนอว่าควรยกเลิกรายวิชาสังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข และนำเนื้อหาในรายวิชาส่วนที่ไม่ซ้ำซ้อนเพิ่มเติมลงในรายวิชาใหม่นี้ด้วย โดยมอบหมายให้อาจารย์ศกุนตลา ร่างคำอธิบายรายวิชาหลักโภชนาการสาธารณสุขนี้ แล้วรายงานในการประชุมครั้งถัดไปเพื่อให้ที่ประชุมพิจารณาความเหมาะสม

### 5.2 พิจารณาการปรับเปลี่ยนรายวิชา

อาจารย์ไยแพร ชาตรี เสนอที่ประชุมว่า หลักสูตรที่ปรับปรุงควรจะต้องมีการปรับรายวิชาในหลักสูตรรวมถึงแผนการเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตลอด 5 ปี ที่ผ่านมาใช้หลักสูตรเก่าตลอดอาจมองเห็นจุดที่สามารถปรับปรุงได้ รวมถึงสถานการณ์ด้านโภชนาการที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

อาจารย์ศกุนตลา เสนอว่า หลักสูตรเก่ามีบางรายวิชาที่สามารถบูรณาการเนื้อหาเพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

**มติที่ประชุม:** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันปรับรายวิชาในหลักสูตรใหม่ รายละเอียดดังตารางที่ 1

#### ตารางที่ 1 รายละเอียดการเปลี่ยน เพิ่ม ลด รายวิชา

รายวิชาที่เพิ่มในแผนการเรียน (+4 หน่วยกิต)	มติที่ประชุม
ปฏิบัติการชีวเคมี 1(0-3-2)	เห็นชอบให้เพิ่มรายวิชา เนื่องการเรียนปฏิบัติการจะช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นวิชาชีวเคมีเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาหลักโภชนาการมนุษย์โภชนาการบำบัดทางการแพทย์ และวิทยาศาสตร์การอาหารต่อไป และยังเป็น การสร้างทักษะปฏิบัติการทางชีวเคมีให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย
หลักโภชนาการสาธารณสุข 3(3-0-6)	ยุบรวมรายวิชา เป็น หลักโภชนาการสาธารณสุข (3-0-6) *รายละเอียดตาม 5.1

รายวิชาที่ยกเลิกจากแผนการเรียน (-19 หน่วยกิต)	มติที่ประชุม
สุขศึกษาและพลศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) และ สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข 2(2-0-4)	เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชานี้บางส่วนซ้ำซ้อนกับรายวิชาการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการจึงมีมติให้ยุบรายวิชา ส่วนเนื้อหาที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน ให้บูรณาการในรายวิชาการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทาง
สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) และ มลพิษกับสุขภาพ 3(2-2-5)	ตัดทั้ง 2 รายวิชานี้ออก เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปเพื่อผลิตบัณฑิตในงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร ดังนั้น จึงควรจัดแผนการเรียนรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
การจัดการสุขภาพในชุมชน 3(2-2-5)	เนื้อหาส่วนใหญ่ใกล้เคียงกับวิชาโภชนาการชุมชน 1 และ 2 จึงมีมติให้ตัดออก ส่วนเนื้อหาที่ไม่ซ้ำซ้อนให้สอนเพิ่มเนื้อ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางสาธารณสุข 3(2-2-5)	รายวิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดการเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่แล้ว จึงมีมติให้ตัดรายวิชานี้ออก ส่วนเนื้อหาของการประยุกต์ สามารถนำไปบูรณาการในรายวิชาของหลักสูตรได้
การส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการ 2(2-0-4) และ หลักสาธารณสุข 3(3-0-6)	ยุบรวมรายวิชา เป็น หลักโภชนาการสาธารณสุข (3-0-6) *รายละเอียดตาม 5.1
รายวิชาที่เปลี่ยน (+1 หน่วยกิต)	มติที่ประชุม
เปลี่ยน ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3) เป็น ฟิสิกส์พื้นฐาน 3(2-2-5)	หลักสูตรฟิสิกส์ยุบรายวิชาฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน จึงเลือกรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับรายวิชาดังกล่าว และเปลี่ยนเป็นรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน
เปลี่ยน ชีวสถิติ 3(3-0-6) เป็น สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเก่าพบว่า นักศึกษา ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยได้ จากเดิมนักศึกษา เรียนวิชา หลักสถิติเพียง 1 วิชา ซึ่งไม่เพียงพอในการนำสถิติมา ใช้ในศึกษาวิจัยทางโภชนาการ การเปลี่ยนมาเป็นรายวิชานี้จะ ช่วยให้การทำวิจัยในปีที่ 4 มีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> <li>- สถิติเพื่อการวิจัยเป็นวิชาที่เน้นสถิติในงานวิจัยซึ่งครอบคลุม เนื้อหาส่วนชีวสถิติ แล้ว</li> </ul>

### 5.3 พิจารณาปรับหน่วยกิต

อาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ เสนอการปรับหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร เนื่องจากในบางรายวิชาที่มีจำนวน 2 หน่วยกิต แต่มีเนื้อหาในรายวิชาที่ค่อนข้างเยอะ ซึ่งมีเวลาเพียงแค่ 2 ชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ดังนั้น อาจารย์ศุภกมล มาณะกล้า เสนอว่าในบางรายวิชาควรปรับเป็นวิชาที่มีทฤษฎีร่วมกับปฏิบัติการ 3(2-2-5) เพื่อให้ให้นักศึกษา

เข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น รวมทั้งเพิ่มทักษะการปฏิบัติการ และเพิ่มเวลาในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

**มติที่ประชุม:** เห็นชอบในการเพิ่มจำนวนหน่วยกิต (+4 หน่วยกิต) ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

1. รายวิชาโภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย
2. รายวิชาสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร
3. รายวิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ
4. รายวิชาหลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร

และปรับรายวิชาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารให้เป็นรายวิชาที่มีทฤษฎีร่วมกับปฏิบัติการ

#### 5.4 พิจารณาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

อาจารย์เวยแพร ชาตรี เสนอที่ประชุมว่า หลักสูตรที่ปรับปรุงควรจะต้องมีการปรับรายวิชาในหลักสูตรรวมถึงแผนการเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตลอด 5 ปี ที่ผ่านมาใช้หลักสูตรเก่าตลอดอาจมองเห็นจุดที่สามารถปรับปรุงได้ รวมถึงสถานการณ์ด้านโภชนาการที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศงานในสถานประกอบโรงพยาบาล

**มติที่ประชุม:** รายวิชาที่ปรับคำอธิบายรายวิชา มีทั้งหมด 11 รายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละท่านร่างคำอธิบายที่ปรับปรุงใหม่ แล้วเสนอในที่ประชุมครั้งถัดไป ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

1. รายวิชาสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร
2. รายวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร
3. รายวิชาวิชาชีพนักกำหนดอาหารและจริยธรรมวิชาชีพ
4. รายวิชาโภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย
5. รายวิชาโภชนาการและผู้สูงอายุ
6. รายวิชาอาหารตามวัฒนธรรม
7. รายวิชาโภชนาการชุมชน 1
8. รายวิชาโภชนาการชุมชน 2
9. รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
10. รายวิชาหลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร
11. รายวิชาอาหารและโภชนาการที่ทันสมัย

#### 5.5 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุงใหม่มีจำนวนหน่วยกิต ลดลง 11 หน่วยกิต จาก 140 เป็น 129 หน่วยกิต โดยลดเฉพาะหมวดเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับเท่านั้น รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตโดยแยกเป็นหมวดวิชา

หมวดวิชา	เก่า	ปรับปรุง	หมายเหตุ
1) หมวดวิชาเฉพาะ	104	93	- ยุบรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อน
กลุ่มวิชาบังคับ*	89*	78*	และส่วนที่ไม่ซ้ำซ้อนจะนำไปบูรณา
กลุ่มวิชาเลือก	8	8	การกับรายวิชาอื่น
รวม	97	86	- บูรณาการร่วมระหว่างรายวิชา
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก	7	7	เพื่อเป็นวิชาใหม่ที่กระชับและทำให้
ประสบการณ์วิชาชีพ			ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาได้
2) วิชาเลือกเสรี	6	6	ง่ายมากขึ้น
3) ศึกษาทั่วไป	30	30	
รวมทั้งหมด	140	129	

### 5.6 รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

จากการมอบให้อาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ ทำวิจัยสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติโดยสรุปรายงานดังเอกสารแนบ อาจารย์สุจาริณี ชี้แจงที่ประชุมเพิ่มเติมว่า มีประชากรที่ทำการสำรวจในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 103 คน โดยใช้แบบสอบถาม ที่จัดส่งทางไปรษณีย์ให้กับหัวหน้าหน่วยงานโภชนาการ ในโรงพยาบาล จำนวน 103 แห่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 86 ชุด และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 70 ชุด (ร้อยละ 67.30)

ผลความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิต พบว่า คุณสมบัติด้านการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย คือ 4.59) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะทางปัญญา และด้านด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.49, 4.35 และ 4.13 ตามลำดับ

### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 18.00 น

(ลงชื่อ) .....ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(อาจารย์ศุภกมล มาณะกล้า)  
กรรมการและเลขานุการปรับปรุงหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(อาจารย์ไยแพรว ชาตรี)  
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 2/2561**

**วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561  
ณ ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ**

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์ไยแพร ชาตรี	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.สัจฉา พัฒนาศักดิ์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อาจารย์ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. อาจารย์ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ศกุนตลา มานะกล้า	กรรมการและเลขานุการ

**เริ่มประชุม** เวลา 12.00 น.

อาจารย์ไยแพร ชาตรี ประธานหลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร กล่าวเปิด  
ประชุม แล้วดำเนินการประชุมตามวาระดังนี้

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

อาจารย์ไยแพร ชาตรี อาจารย์ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ และอาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ  
แจ้งที่ประชุมเรื่องการวิพากษ์หลักสูตรในประเด็นการประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 3 ท่าน  
ประกอบไปด้วย 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนาภ เตชางาม ที่ปรึกษาสมาคมนักกำหนดอาหารแห่ง  
ประเทศไทย 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัทธราณี ภาวัตกุล ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และ  
3) นางสาวศิริดา กลิ่นชื่น นักโภชนาการชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายโภชนาการ โรงพยาบาลเจริญ  
กรุงประชารักษ์ สามารถเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ 4 เมษายน 2560 เวลา 09.00-12.30 น.

อาจารย์ไยแพร ชาตรี มอบหมายให้คุณทวีพร พันธุ์สวัสดิ์จัดทำหนังสือราชการแต่งตั้ง  
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ระบุรายชื่อของกรรมการซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6 ท่าน  
และผู้ทรงคุณวุฒิที่มิใช่หลักสูตร 3 ท่าน และขอให้ดำเนินการจัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ  
จัดเตรียมเอกสารการประชุม ห้องประชุม และอาหารว่าง

**มติที่ประชุม:** รับทราบ

## ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา โภชนาการและการกำหนดอาหาร ปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 1/2561

## ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

### 3.1 คำอธิบายรายวิชาใหม่

อาจารย์ศุภนิตา มานะกล้า เสนอคำอธิบายรายวิชาใหม่ของหลักสูตร คือ รายวิชาหลัก โภชนาการสาธารณสุข แก่ที่ประชุม ดังนี้ “แนวคิดและความสำคัญของงานโภชนาการสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข ปัญหาโภชนาการ นโยบายการแก้ไขปัญหา และการดำเนินงานด้านโภชนาการสาธารณสุขในปัจจุบัน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ทฤษฎีและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย สภาวะโรค และชุมชน”

อาจารย์สุจาริณี เสนอว่า “ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย” ควรปรับเป็น “ระบบการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย” เพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น และ ควรเพิ่มเนื้อหา “กองทุนสุขภาพ” ด้วย

อาจารย์ชาลีลักษณ์ เสนอว่า ควรปรับ “การสร้างเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย สภาวะโรค และชุมชน” เป็น “การสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคลและชุมชน” แทน

**มติที่ประชุม:** เห็นชอบให้ปรับตามข้อเสนอ โดยคำอธิบายรายวิชาใหม่เป็น “แนวคิดและความสำคัญของงานโภชนาการสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ ระบบการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย กองทุนสุขภาพ บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข ปัญหาโภชนาการ นโยบายการแก้ไขปัญหา และการดำเนินงานด้านโภชนาการสาธารณสุขในปัจจุบัน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ทฤษฎีและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคลและชุมชน”

### 3.2 พิจารณาการปรับคำอธิบายรายวิชา

สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1/2561 เรื่องการพิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชา มี 11 รายวิชาที่มีมติให้ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการเรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร และปรับเพื่อให้คำอธิบายรายวิชามีความกระชับและครอบคลุมมากขึ้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแต่ละท่านเสนอคำอธิบายรายวิชาใหม่แก่ที่ประชุมเพื่อลงความเห็นร่วมกัน

**มติที่ประชุม:** เห็นชอบตามการปรับคำอธิบาย แสดงรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดการปรับคำอธิบายรายวิชา

ลำดับ	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	เหตุผล
1	สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร	หลักสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยในการผลิตอาหารตลอดห่วงโซ่ สถานการณ์ด้านอาหารปลอดภัยในปัจจุบัน อันตรายทางกายภาพ เคมี และชีวภาพในอาหาร โรคและความผิดปกติที่เกิดจากอันตรายในอาหาร สุขอนามัยส่วนบุคคลในการผลิตอาหาร สุขาภิบาลในการประกอบอาหารในโรงพยาบาล และมาตรฐานด้านความปลอดภัยในการผลิตอาหาร พระราชบัญญัติอาหาร กฎหมาย และข้อบังคับเกี่ยวกับอาหารปลอดภัยของไทยและสากล การจัดการด้านอาหารปลอดภัยในสถานะฉุกเฉินและภัยธรรมชาติ	ปรับคำอธิบายให้กระชับและครอบคลุมขึ้น ระบบจีเอ็มพี และเอชเอซีซีพี ตัดออกเนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งในมาตรฐานด้านความปลอดภัยในการผลิตอาหารอยู่แล้ว เพิ่มเนื้อหาเรื่องการจัดการด้านอาหารปลอดภัยในสถานะฉุกเฉินและภัยธรรมชาติเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
2	วิทยาศาสตร์การอาหาร	ความหมายและความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ สถานการณ์การผลิตบริโภคการนำเข้า และส่งออกอาหารของไทย องค์ประกอบในอาหาร การเปลี่ยนแปลงและการควบคุมสมบัติทาง โภชนาการ กายภาพ เคมี และชีวภาพของอาหาร การประเมินและควบคุมคุณภาพอาหาร การเน่าเสียของอาหาร การใช้วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อถนอม แปรรูป และเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหาร	ปรับคำอธิบายให้กระชับและครอบคลุมขึ้น เพิ่มสถานการณ์การผลิต บริโภคการนำเข้า และส่งออกอาหารของไทย

ลำดับ	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	เหตุผล
3	วิชาชีพนักกำหนดอาหารและจริยธรรมวิชาชีพ	บทบาท สมรรถนะ และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร ขอบเขต ความรับผิดชอบของนักกำหนดอาหารในการแก้ปัญหาสาธารณสุข การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน มรรยาทวิชาชีพ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จริยธรรมทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานด้านโภชนาการ และการกำหนดอาหาร ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงสร้างการบริหารงานด้านโภชนาการในโรงพยาบาล การสอบรับรองวิชาชีพนักกำหนดอาหารในประเทศไทย และต่างประเทศ	เพิ่มเนื้อหาเรื่อง โครงสร้างการบริหารงานด้านโภชนาการในโรงพยาบาล
4	โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย	ความสำคัญของโภชนาการในหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร วัยทารก วัยก่อนเรียน ปฐมวัย วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ความต้องการพลังงาน สารอาหาร และอาหารที่เหมาะสมในแต่ละวัย ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การป้องกัน ภาวะทุพโภชนาการในวัยต่างๆ การฝึกปฏิบัติการทางอาหารที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	เพิ่มการฝึกปฏิบัติการทางอาหารที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ลำดับ	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	เหตุผล
5	โภชนาการและ ผู้สูงอายุ	สถานการณ์ผู้สูงอายุของประเทศไทย ปัญหาสุขภาพและปัญหาโภชนาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุ ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารและยาในผู้สูงอายุ การดูแลการบริโภคสำหรับผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัว ชุมชน สถานบริการ สาธารณสุข สิทธิ หลักประกันสุขภาพ สำหรับการดำเนินงานโภชนาการของผู้สูงอายุแบบองค์รวม การวิเคราะห์อิทธิพลของวิตามิน และอาหารเสริมสำหรับผู้สูงอายุในสังคมไทย	เนื่องด้วยสถานการณ์ของประเทศไทยที่กำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุจึงต้องปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยขึ้น - เพิ่มเนื้อหาเรื่อง ปัญหาโภชนาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุ - เพิ่มเนื้อหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอาหารและยาเนื่องจากผู้สูงอายุมักมีโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง จึงมักได้รับยา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อปฏิสัมพันธ์กับอาหารที่รับประทาน - การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ ซึ่งเนื้อหาในส่วนนี้เป็นหนึ่งในการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้สูงอายุจึงจำเป็นต้องเพิ่มเนื้อหาในประเด็นดังกล่าว - เพิ่มเนื้อหาเรื่อง สิทธิหลักประกันสุขภาพสำหรับการดำเนินงานโภชนาการของผู้สูงอายุแบบองค์รวม
6	อาหารตาม วัฒนธรรม	วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ความเชื่อกับการบริโภค เปรียบเทียบคุณค่าสารอาหาร และโภชนาการของอาหารแต่ละประเภท การกำหนดอาหารและดัดแปลงอาหารให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมเศรษฐกิจ และสังคม อิทธิพลต่อวัฒนธรรม และศาสนาที่มีต่อการบริโภคและสุขภาพ วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก ที่มีผลต่อการบริโภคและสุขภาพของคน ความรู้และวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ	เพิ่มเนื้อหาเรื่อง - ความเชื่อกับการบริโภค - อิทธิพลของศาสนาที่มีต่อการบริโภค - วัฒนธรรมอาหารตะวันออก - ความรู้และวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ

ลำดับ	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	เหตุผล
7	โภชนาการ ชุมชน 1	สถานการณ์ปัจจุบันด้านปัญหา โภชนาการชุมชนในประเทศไทย นโยบายอาหารและโภชนาการแห่งชาติ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะ โภชนาการชุมชน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา การวางแผน การประเมินและติดตาม ภาวะโภชนาการในชุมชน และการปรับปรุงส่งเสริมภาวะโภชนาการ ของชุมชน กระบวนการสร้าง ประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพ ชุมชน ตลอดจนวิธีการเผยแพร่ ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสู่ ชุมชน การจัดหาแหล่งอาหารใน ชุมชน การใช้วัตถุดิบในชุมชนมา ทำอาหารเพื่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา</li> <li>- นำเนื้อหาที่ไม่ซ้ำซ้อน ใน รายวิชาการจัดการสุขภาพใน ชุมชน เรื่อง กระบวนการสร้าง ประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพ ชุมชน มาเพิ่มในรายวิชานี้</li> <li>- ตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เรื่อง การ ดำเนินแก้ไข ป้องกันและสร้าง เสริมสุขภาพ ออก เนื่องจาก “การดำเนินการแก้ไข” จะเน้นใน รายวิชาโภชนาการชุมชน 2 และ เนื้อหา “ป้องกันและสร้างเสริม สุขภาพ” ซ้ำซ้อนกับเรื่อง การ ปรับปรุงส่งเสริมภาวะโภชนาการ ของชุมชน ที่มีการเรียนการสอน ในเรื่องการป้องกันและสร้างเสริม สุขภาพอยู่แล้ว</li> </ul>
8	โภชนาการ ชุมชน 2	การวางแผนโครงการ การพัฒนา เครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล โครงการ การดำเนินการแก้ไข การ ส่งเสริม และ ปรับปรุง ภาวะ โภชนาการให้เหมาะสมตาม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ บริบทของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับคำอธิบายให้กระชับและ ครอบคลุมขึ้นโดยเน้นการปฏิบัติ ในการลงชุมชนที่นำเอาองค์ ความรู้ในรายวิชาโภชนาการ ชุมชน 1 มาใช้</li> <li>- เพิ่มเติมเนื้อหา การพัฒนา เครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล โครงการ เพื่อนำไปใช้ในการ ประเมินภาวะโภชนาการในระดับ ชุมชนได้จริง</li> </ul>

ลำดับ	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	เหตุผล
9	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในด้านวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ และพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ นักโภชนาการหรือนักกำหนดอาหาร ก่อนการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาล ทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาโภชนาการ ในชุมชน วางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการแก้ไข ปัญหาทางโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน	<p>เนื่องด้วยหลักสูตรปรับปรุงใหม่จะแบ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาล เป็น 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ในช่วงปิดเทอมภาคเรียนที่ 2 (2 เดือน) โดยฝึกงานในโรงพยาบาลด้านการจัดระบบบริการอาหาร และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 จะให้นักศึกษาฝึกงานในโรงพยาบาลด้านโภชนาการบำบัดและโภชนาคลินิก (4 เดือน) รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างประเทศ ทางด้านโภชนาการชุมชน โดยจะฝึกงานหลังจากที่นักศึกษาฝึกงานโรงพยาบาลเสร็จสิ้น (2-4 สัปดาห์) ดังนั้น นักศึกษาจึงต้องเรียนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมต่อการฝึกงานทั้ง 3 ครั้ง</p> <p>การปรับคำอธิบายรายวิชา จึงปรับให้ชัดเจนว่าเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ โดยระบุทั้ง 2 ส่วน คือ การฝึกในโรงพยาบาล และชุมชน</p>
10	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร	ความรู้เบื้องต้นด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร รายการอาหารแลกเปลี่ยน การตัดแปลงอาหาร หลักการคำนวณพลังงานในบุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะเจ็บป่วย หลักการให้คำแนะนำด้านโภชนาการเบื้องต้น ปฏิบัติการอาหารแลกเปลี่ยน อาหารครบมาตรฐานและการตัดแปลงอาหาร	<p>เพิ่มหลักการคำนวณพลังงานในบุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะเจ็บป่วย และเพิ่มปฏิบัติการอาหารแลกเปลี่ยน อาหารครบมาตรฐานและการตัดแปลงอาหาร เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการกำหนดอาหารมากขึ้น และตัดเนื้อหาเรื่อง หลักโภชนาการและการให้คำปรึกษาในแต่ละวัยออกเนื่องจากซ้ำซ้อนกับรายวิชาโภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย</p>

ลำดับ	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	เหตุผล
11	อาหารและโภชนาการที่ทันสมัย	สถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ คำแนะนำในการบริโภคอาหาร และนโยบายด้านโภชนาการทั้งระดับประเทศและระดับโลก ความหลากหลายของอาหารบริโภค และผลขององค์ประกอบในอาหารต่อสุขภาพในปัจจุบัน	เพิ่มเนื้อหาเรื่อง คำแนะนำในการบริโภคอาหาร และนโยบายด้านโภชนาการทั้งระดับประเทศและระดับโลก เพื่อให้ทันต่อนโยบายทางโภชนาการ และเพิ่มผลขององค์ประกอบในอาหารต่อสุขภาพ เพื่อให้นักศึกษาทราบ ชนิดของอาหาร สารอาหาร หรือองค์ประกอบที่อยู่ในอาหารต่อผลต่อสุขภาพ ซึ่งเป็นผลงานวิจัยที่เป็นปัจจุบัน

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

#### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

##### 5.1 การจัดทำ มคอ.2

อาจารย์ชาลีสลักษณ์ ทองประเสริฐ ขอให้ที่ประชุมแบ่งความรับผิดชอบในการจัดทำ มคอ.2 ส่วนอื่นนอกเหนือจากเรื่องรายวิชาและแผนการเรียน อาจารย์สุจาริณี เสนอว่า ควรแบ่งตามความรับผิดชอบงานหลักสูตรตามที่อาจารย์แต่ละท่านดูแลอยู่แล้ว และส่วนอื่นนอกเหนือจากนั้นให้แบ่งตามความเหมาะสม

**มติที่ประชุม:** แบ่งความรับผิดชอบดังนี้

1) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนการเรียน (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหมวดที่ 3 สามารถจัดทำโดยนำรายวิชาที่ผ่านมติที่ประชุมใส่ลงในแบบฟอร์ม ส่วนรายวิชากลาง อาจารย์ไยแพรวจะส่งให้อาจารย์ชาลีสลักษณ์ทางอีเมลเพื่อนำมาเติมลงในฟอร์ม และรายวิชาที่เพิ่มใหม่ นั่นคือวิชา หลักโภชนาการสาธารณสุข ให้อาจารย์ศกุนตาลจัดทำแล้วส่งให้อาจารย์ชาลีสลักษณ์ต่อไป

2) หมวดที่ 3

- งบประมาณตามแผน (อาจารย์ไยแพรว)
- องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (อาจารย์สุจาริณี)
- ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (อาจารย์ไยแพรว)

3) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (อาจารย์ชาลีสลักษณ์)

4) หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา (อาจารย์ชาลีสลักษณ์)

5) หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ (อาจารย์ไยแพรว)

6) หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (แบ่งตามความรับผิดชอบงานประกันคุณภาพหลักสูตร)



## 5.2 ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

การปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติที่ประชุม จะต้องทำตารางเพื่อเปรียบเทียบระหว่างคำอธิบายของหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุเหตุผล

**มติที่ประชุม:** มอบหมายให้อาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ จัดทำตารางดังกล่าว โดยไม่ต้องใส่รายวิชาศึกษาทั่วไป เนื่องจากทางสำนักวิชาศึกษาทั่วไปได้เปลี่ยนและเรียงลำดับการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปใหม่ทั้งหมดก่อนการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นจึงสามารถระบุเฉพาะรายวิชาของหลักสูตรได้

## ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

### 6.1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ศกุนताल แจ้งที่ประชุมว่า ขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำผลงานทางวิชาการล่าสุดตามแบบฟอร์มที่จะส่งให้ทางอีเมล

**มติที่ประชุม:** รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 18.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(อาจารย์ศกุนताल มานะกล้า)  
กรรมการและเลขานุการปรับปรุงหลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(อาจารย์ไยแพรว ชาตรี)  
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2561

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561

ณ ห้องประชุมการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ไยแพร ชาตรี            | ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร   |
| 2. ผศ.ดร.สุนาฏ เตชางาม           | ที่ปรึกษาสมาคมนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย  |
| 3. ผศ.ดร.พัชรานี ภาวัตกุล        | ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. คุณศิริดา ชื่นกลิ่น           | หัวหน้าฝ่ายโภชนาการ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์<br>กรรมการแพทย์                  |
| 5. อาจารย์ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ | กรรมการปรับปรุงหลักสูตร   |
| 6. อาจารย์สุจาริณี สังข์วรรณะ    | กรรมการปรับปรุงหลักสูตร   |
| 7. อาจารย์ ดร. สัจฉา พัฒนาศักดิ์ | กรรมการปรับปรุงหลักสูตร   |
| 8. อาจารย์ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์    | กรรมการปรับปรุงหลักสูตร   |
| 9. อาจารย์ศกุนตลา มานะกล้า       | กรรมการและเลขานุการ   |

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 9.00 น.

อาจารย์ไยแพร ชาตรี ประธานหลักสูตรฯ เปิดประชุมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 รวมถึงแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแก่ที่ประชุม จากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลและรายละเอียดของหลักสูตรปรับปรุง รวมถึงข้อเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 แก่คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

**ข้อเสนอแนะของ ผศ.ดร.สุนาฏ เตชางาม**

การระบุปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสมเพราะสามารถใช้เป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

### 1. แผนการรับนักศึกษา

เสนอแนะให้มีกลยุทธ์ในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาแรกเข้าตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ปี การศึกษาละ 30 คน เนื่องจากในปัจจุบันการผลิตบัณฑิตที่มีใบประกอบวิชาชีพนักกำหนดอาหาร ยังไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาความสอดคล้องกับ พ.ร.บ.วิชาชีพนักกำหนดอาหารที่กำลังจะ ประกาศใช้ ซึ่งระบุไว้ว่าต้องมีการผลิตนักกำหนดอาหารจำนวน 300 คนต่อปี และเมื่อพิจารณา จากแผนบริหารความเสี่ยง พบว่าจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามที่ระบุและมีการระบุความเสี่ยงอยู่ ในระดับ 2

ในการแก้ปัญหาการลดลงของนักศึกษาถึงแม้ว่าจะมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกแล้วก็ยังไม่ สามารถรับนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายถึงปีละ 60 คนได้

### 2. ภาพรวมของหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตรวม

ศศ.ดร.สุนาภ เตชางาม เห็นด้วยกับการลดหน่วยกิตรวมจาก 140 หน่วยกิต เป็น 129 หน่วยกิต ซึ่งมาจากการยุบรวมรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อน จึงทำให้โครงสร้างหลักสูตรมีความ กระชับมากขึ้น และยังเห็นด้วยที่เพิ่มหน่วยกิตในรายวิชาด้านภาษาและการสื่อสารจาก 9 เป็น 11 หน่วยกิต ซึ่งบุคลากรทางด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารจำเป็นต้องมีทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้ภาษาที่ดี นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมและคำอธิบาย รายวิชาในแต่ละกลุ่มรายวิชา ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดพื้นฐานของสมาคมนักกำหนดอาหารแห่ง ประเทศไทย ได้แก่ รายวิชาหลักโภชนาการสาธารณสุข รายวิชาอาหารตามวัฒนธรรม รายวิชา อาหารและโภชนาการที่ทันสมัย ซึ่งอยู่ในกลุ่มรายวิชาโภชนาการ

### 3. รายวิชาทางสิ่งแวดล้อม

- รายวิชาสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ให้พิจารณาเรื่องการตัดรายวิชา ทั้ง 2 ออกจากแผนการเรียนเนื่องจากนักศึกษาควรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมจากการผลิตอาหาร นิเวศวิทยาทางอาหาร และการจัดการผลิตอาหารให้ยั่งยืน อาจารย์ ศกุนตลาธิ์แจ้งว่าทั้ง 2 รายวิชาที่ตัดออกจากแผนการเรียนไม่มีเนื้อหาในส่วนนี้เลย อาจารย์ไยแพร ชาตรี จึงขอคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าควรเปิดรายวิชาใหม่หรือไม่ ศศ.ดร.สุนาภ เตชางาม เสนอว่า หากไม่เปิดรายวิชาใหม่ให้แบ่งเนื้อหาและแทรกลงไปรายวิชาที่มีอยู่แล้วของหลักสูตรที่สามารถ เชื่อมโยงเนื้อหาไว้ด้วยกันได้ และ ศศ.ดร.พัชราณี ภาวัตกุล เสนอว่าหากเปิดใหม่ควรเป็นรายวิชา นิเวศวิทยาทางโภชนาการ

- รายวิชา การบริหารและการจัดการองค์กร เหมาะสมมากในการเป็นวิชาเลือกเสรี โดยควร กำหนดกรณีที่นักศึกษาเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่วน การจัดระบบบริการอาหาร (Food service)

- เสนอให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ Culinary medicine ซึ่งจะช่วยให้เราเข้าใจและสามารถ ส่งเสริมคนไข้ให้มีความรู้เรื่องการใช้อาหารในการรักษาโรคได้ด้วยตัวเองอย่างแท้จริง รวมถึง จิตวิทยาของการรับประทานอาหาร ซึ่งอาจจะเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

- เสนอให้เพิ่มเนื้อหาส่วน Service plan อาจเพิ่มในรายวิชาโภชนบำบัดทางการแพทย์

#### 4. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชาสุขาภิบาลและความปลอดภัยของอาหาร เพิ่มเติมเนื้อหานโยบายด้านอาหารปลอดภัย โดยเฉพาะโครงการโรงพยาบาลอาหารปลอดภัย ของกระทรวงสาธารณสุข
- รายวิชาอาหารตามวัฒนธรรม เพิ่มเนื้อหาอาหารอาหรับ อาหารตะวันออกกลาง (Middle-east) และอาหารในประชาคมอาเซียนเนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยมีผู้รับบริการด้านโภชนาการหลากหลายมากขึ้น ทั้งโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชน หากไม่มีเนื้อหาในส่วนนี้ นักศึกษาอาจไม่มีข้อมูลชนิดอาหารในแต่ละวัฒนธรรม
- รายวิชาหลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร ให้แก่ตรงอาหารครบมาตรฐาน
- รายวิชาการหลักจริยธรรมวิชาชีพ ควรนำเนื้อหา “การบริหารจัดการฝ่ายโภชนาการในโรงพยาบาล” มาอยู่ในรายวิชาการจัดระบบบริการอาหารแทน
- รายวิชาอาหารและโภชนาการที่ทันสมัย ต้องระบุคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนว่าแตกต่างจากรายวิชาอื่นอย่างไร

#### 5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามท่านเห็นด้วยกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่แบ่งการฝึกงานออกเป็น 2 ครั้ง ครั้งแรกฝึกช่วงปิดภาคการศึกษาใน ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นการฝึกโภชนบริการ และครั้งที่ 2 ในระหว่างภาคการศึกษาที่ 2 ของ ปี 4 ฝึกโภชนคลินิก

แต่อย่างไรก็ตาม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามข้อกำหนด ควรมีจำนวนชั่วโมงฝึกประมาณ 500-1200 ชั่วโมง อาจารย์ไยแพรว ชาตรีชี้แจงว่า เนื่องด้วยข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในการวัดผลประเมินผลจำเป็นต้องระบุเพียง 450 ชั่วโมง 5 หน่วยกิต แต่ในทางปฏิบัตินั้นนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาลครบ 900 ชั่วโมงเพื่อให้เพียงพอต่อการสอบเป็นนักกำหนดอาหารวิชาชีพ ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม เสนอว่าควรระบุเป็นหมายเหตุลงใน มคอ.2 ให้ชัดเจนว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีจำนวนชั่วโมงอย่างน้อย 450 ชั่วโมงหรือจะฝึกต่อจนครบ 900 ชั่วโมง ทั้งในส่วนคำอธิบายรายวิชาส่วนของรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า Private sector เช่น หน่วยงานที่มีการบริการอาหาร หรือจัดเลี้ยง สนใจนำนักศึกษาทางโภชนาการทำงานในด้านการจัดบริการอาหาร ซึ่งอาจจัดให้นักศึกษาฝึกงานในส่วนนี้ แต่อย่างไรก็ตาม ตามข้อกำหนดของสมาคมในฝึกในส่วนนี้ยังไม่สามารถนับชั่วโมงฝึกงานได้

#### 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างประเทศ

ส่วนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ต่างประเทศ อาจเป็นการผูกมัด ควรเลือกใช้ประโยคที่ระบุใน มคอ.2 ในลักษณะกว้างมากขึ้น เพื่อเป็นการป้องกันการผิดพลาดในการดำเนินงาน ผศ.ดร.พัชราณี ภวัตกุล สอบถามเพิ่มเติมว่าการฝึกประสบการณ์ต่างประเทศ สามารถนำมานับชั่วโมงการฝึกงานได้หรือไม่ ผศ.ดร.สุนาภ เตชางามชี้แจงว่า สามารถนับได้หากมีเอกสารระบุลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างชัดเจนว่าเป็น โภชนชุมชน โภชนคลินิก หรือโภชนบริการ นอกจากนี้ยังสอบถามที่ประชุมว่าตอนนี้ทางหลักสูตรได้มีการดำเนินงานเรื่องนี้แล้วบ้าง อ.สุจาริณี สังข์วรรณ

รายงานว่าได้ทำหนังสือไปยังสถานเอกอัครราชทูตไทยประจำสาธารณรัฐประชาชนลาว (สปป.ลาว) และได้จัดส่งไปยังกระทรวงสาธารณสุขเรียบร้อยแล้ว ตอนนี้ผ่านการพิจารณาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกระทรวงแล้ว (หน่วยงานดังกล่าวมีลักษณะการดำเนินงานคล้ายกับสำนักโภชนาการของประเทศไทย แต่ไม่ได้เป็นลักษณะของสำนักที่ชัดเจนเหมือนของไทย) ตอนนี้ทางสถานเอกอัครราชทูตกำลังรอหนังสือดังกล่าว เพื่อตอบมายังทางมหาวิทยาลัย ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม สอบถามเพิ่มเติมว่า ลักษณะการฝึกประสบการณ์ที่ สปป.ลาว นี้เป็นลักษณะโภชนาการชุมชนเพียงอย่างเดียวหรือไม่ อ.สุจาริณี สังข์วรรณชี้แจงว่า เป็นการฝึกโดยลงพื้นที่ในชุมชนของทาง สปป.ลาว โดยอยู่ภายใต้การควบคุมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์เฉพาะงานด้านโภชนาการชุมชน

ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม เสนอว่าควรมีฝึกด้านโภชนาการชุมชนที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์เยี่ยมบ้านร่วมกับนักวิชาการสาธารณสุขด้วย และควรให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ด้านโภชนาการชุมชนในประเทศก่อนจะฝึกต่างประเทศ เพื่อเป็นประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้น

#### 7. การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- เสนอให้ปรับการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์โดยเพิ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เป็นกลุ่ม รวมถึงการจำลองสถานการณ์ ทั้งการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ และโภชนบำบัดทางการแพทย์

- ปัญหาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการจัดระบบบริการอาหาร จากประสบการณ์การรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน นักศึกษาส่วนมากมักจะไม่ทราบบทบาทหน้าที่ของนักโภชนาการในงานโภชนบริการรวมถึงการบริหารจัดการและโครงสร้างของหน่วยโภชนาการในแต่ละโรงพยาบาล อาจต้องเน้นย้ำใน 2 เรื่องนี้ แก่โรงพยาบาลที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

- ชื่นชมการเตรียมฝึกประสบการณ์ที่มีการเตรียมพร้อมในส่วนของบุคลิกภาพและการแต่งกาย เพราะทั้งการฝึกประสบการณ์และในการทำงานในโรงพยาบาล ภาพลักษณ์เป็นสิ่งสำคัญในสายงานนี้ โดยโรงพยาบาลโดยเฉพาะเอกชน

- เสนอให้นักศึกษาทำพอร์ทหรือประวัติส่วนตัวและประสบการณ์ทางวิชาการ เพื่อให้ นักศึกษาแต่ละคนชี้เฉพาะไปเลยว่าสนใจงานทางด้านไหน ทั้งการบริการอาหาร โภชนาการชุมชน หรือ โภชนาการคลินิก ซึ่งยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสมัครงานได้อีกด้วย

#### 8. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร มคอ.2

- ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของ รายวิชาว่าปรากฏครบทุกส่วนหรือไม่ ทั้งคำอธิบายรายวิชา แผนการเรียน และ แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาทางเภสัชวิทยา รายวิชาการประเมินทางประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นวิชาเลือกในหลักสูตร

### 9. เกณฑ์ของอนุปริญญา

ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม สอบถามที่ประชุมว่า อนุปริญญาที่จะให้กรณีหน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร ทางมหาวิทยาลัยจะให้ป็นวุฒิการศึกษาเป็นวุฒิใด โดยแสดงความคิดเห็นว่า อนุปริญญาที่ให้นั้นหากเป็น (โภชนาการกำหนดอาหาร) อาจไม่เหมาะสม

นอกจากนี้ ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม แจ้งต่อที่ประชุมเรื่องความก้าวหน้าในการเสนอพระราชบัญญัติวิชาชีพนักกำหนดอาหาร ฉบับ พุทธศักราช 2558 โดยในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2560 ร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพได้ผ่าน และอยู่ในขั้นตอนพิจารณาจาก ต่อไปจะต้องร่างจรรยาบรรณจริยธรรม และอาจจะต้องเชิญหลักสูตรที่เปิดสอนมาหารือ และอาจต้องจัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์ร่วมกัน รวมถึงรายชื่อโรงพยาบาลที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้ฝึกประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อุดรธานี สุรินทร์ หรือโรงพยาบาลวชิระ จังหวัดภูเก็ต

### ข้อเสนอแนะของ ผศ.ดร.พัชรานิ ภาวัตกุล

#### 1. แผนการเรียนของนักศึกษา

รายวิชาโภชนาการชุมชน 1 โภชนาการชุมชน 2 เป็นรายวิชาทฤษฎีทั้งหมด เสนอให้ลองปรับ โภชนาการชุมชน 2 เป็นการฝึกปฏิบัติ เพื่อสามารถนำมาปรับชั่วโมงฝึกประสบการณ์ อ.ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐชี้แจงว่า รายวิชาโภชนาการชุมชน 2 เป็นรายวิชาปฏิบัติการอยู่แล้ว ซึ่งให้นักศึกษาลงชุมชนจริง โดยผ่านกระบวนการศึกษาชุมชนทั้งหมด ซึ่งก่อนหน้านี้ก็ได้เรียนรายวิชาโภชนาการชุมชน 1 ซึ่งเป็นรายวิชาทฤษฎี อาจารย์ไยแพรว ชาตรี สอบถามว่าสามารถเปลี่ยนรายวิชาโภชนาการชุมชน 2 เป็นวิชาปฏิบัติการโภชนาการชุมชนเลยได้หรือไม่ ผศ.ดร.พัชรานิ ภาวัตกุล เสนอว่าควรเปลี่ยนรายละเอียดชั่วโมงจากเดิม 3(3-0-6) เป็นรายวิชาทฤษฎีควบปฏิบัติการ 3(2-2-5)

#### 2. รายวิชา

รายวิชาการจัดระบบบริการอาหารควรกำหนดเป็นวิชาบังคับ เนื่องจากเป็นเนื้อหาและทักษะหลักในวิชาชีพนักโภชนาการและนักกำหนดอาหาร

#### 3. อาชีพที่สามารถทำงานได้เมื่อจบการศึกษา

เมื่อพิจารณาอาชีพที่สามารถทำงานได้เมื่อจบการศึกษา ที่ระบุใน มคอ.2 เป็นลักษณะอาชีพเดียวกันแตกต่างกันตรงสถานที่เท่านั้น เสนอให้รวมไว้ในข้อเดียวกัน แยกกันเฉพาะนักโภชนาการ และนักกำหนดอาหาร ออกจาก นักวิชาการสาธารณสุข ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม แนะนำเพิ่มเติมว่าให้ศึกษาข้อกำหนดของ นักวิชาการสาธารณสุข และตำแหน่งของนักกำหนดอาหารซึ่งเป็นพนักงานกระทรวงสาธารณสุข ว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหารสามารถสมัครได้หรือไม่

#### 4. รายละเอียดและข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

- แนะนำให้ปรับเหตุผลและปรัชญาของหลักสูตร โดยให้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยีการสื่อสาร ที่กระทบต่อการบริโภคอาหาร และส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป แล้วจึงกล่าวถึงประชาคมอาเซียน
- ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้จำเพาะเจาะจงกับนักโภชนาการและวิชาชีพนักกำหนดอาหารมากขึ้น

#### 5. การวัดผลและประเมินการเรียนรู้

- ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอว่า คุณลักษณะในข้อ 2 ความรู้ และข้อ 3 ทักษะทางปัญญา ที่ระบุไว้ อาจค่อนข้างยากในการประเมินนักศึกษา เช่น ในข้อ 2.2 ในประโยค “ความสนใจ” และ ในข้อ 3.2 “ประสบการณ์” อาจทำให้วัดผลประเมินผลได้ยาก ให้พิจารณาปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
- ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้พิจารณาทบทวนเพื่อปรับเปลี่ยนแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาของหลักสูตร โดยเฉพาะจุดดำและจุดขาวของรายวิชาหน้า 43 นอกจากนี้ยังแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ด้านทักษะทางปัญญาที่มีจุดดำทุกข้อควรเป็นรายวิชาทางการฝึกประสบการณ์เท่านั้น

#### 6. วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เสนอให้หาแนวทางเพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่ตรงมากขึ้น

#### 7. นักศึกษาสามารถเลือกTrack ได้

เสนอให้จัดให้หลักสูตรแบ่ง Track ของเป็น 2-3 Track เพื่อเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาสามารถเลือกได้ว่าจะฝึกด้านไหน โดยกำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์รายวิชาหนึ่งเป็นวิชาบังคับ อีกรายวิชาหนึ่งเป็นเลือก เช่น หากไม่ชอบการฝึกประสบการณ์โรงพยาบาลในด้านโภชนาคลินิกเพื่อทำงานเป็นนักกำหนดอาหาร อาจกำหนดให้ฝึกเพียงแค่ 250 ชั่วโมงเท่านั้น ในรายวิชาบังคับ

#### 8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ต่างประเทศ

เสนอให้พิจารณาประเทศที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจเป็นประเทศมาเลเซีย หรืออินโดนีเซีย โดยเฉพาะในประเทศมาเลเซีย ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ E-learning และ มอบหมายงาน จะสามารถพัฒนาให้นักศึกษาได้ดีอีกทางหนึ่ง

#### 9. การทำวิจัยทางอาหารและโภชนาการ

เสนอว่าช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระหว่างปิดภาคการศึกษา อาจจะทำให้ทำวิจัยเฉพาะตอนปิดภาคเรียนเพียง 1 ชิ้นงานเท่านั้นตลอดหลักสูตร หรืออาจจะทำวิจัยในรายวิชาเป็นลักษณะ



บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำวิจัย โดยไม่ต้องทำในรายวิชาวิจัย หรือไม่เช่นนั้นอาจทำเป็นลักษณะการทำงานวิจัยต่อเนื่องก็ได้

ในขณะที่ ผศ.ดร.สุนาภ เตชางาม แสดงความคิดเห็นว่า เนื่องจากการลดหน่วยกิตลงทำให้การเรียนกระชับและมีรายวิชาในแผนการเรียนลดลง น่าจะให้นักศึกษาทำวิจัย เพื่อช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่มากขึ้นและหลากหลายขึ้น เช่น ในรายวิชาต่าง อาจเป็นรายวิชาโภชนาการชุมชน 2 หรือในช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระหว่างปิดภาคการศึกษา

### ข้อเสนอแนะของ คุณศิริดา ชื่นกลิ่น

1. หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้ออกแบบมาครบคลุมดี และสอดคล้องกับข้อกำหนดของสมาคม ทั้งยังตอบโจทย์ของวิชาชีพนักโภชนาการและนักกำหนดอาหารได้ และชื่นชมอัตลักษณ์ของหลักสูตร ซึ่งมองว่าเด็กที่มีจิตอาสา หาได้ยากในปัจจุบัน การที่หลักสูตรได้กำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาไว้เช่นนี้เป็นแนวทางที่ดีและเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการทำงานในฐานะนักกำหนดอาหารต่อไป

#### 2. รายวิชาอาหารฮาลาล

แนะนำให้เชิญคณะกรรมการกลางอิสลามมาสอนเนื่องจากรายละเอียดค่อนข้างซับซ้อน

#### 3. รายวิชาอาหารตามวัฒนธรรม

เสนอให้เพิ่มวัฒนธรรมการบริโภคอาหารตามหลักศาสนาซิกซ์ ซึ่งปัจจุบันเจอในโรงพยาบาลของรัฐหากนักโภชนาการและนักกำหนดอาหารไม่ทราบข้อกำหนดของศาสนาอาจเป็นอุปสรรคต่อการให้ประเมินอาหาร การให้คำปรึกษา และการกำหนดอาหารได้

#### 4. รายวิชาโภชนาการและผู้สูงอายุ

เสนอให้เพิ่มเนื้อหาการประเมินและติดตามภาวะโภชนาการผู้สูงอายุ

#### 5. รายวิชาการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ

ขอให้เน้นการให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เนื่องจากประสบการณ์การให้คำปรึกษาในโรงพยาบาลนั้นเจอกรณีที่นักกำหนดอาหารไม่ได้ให้คำปรึกษาทางโภชนาการ (Nutrition counseling) แต่เป็นลักษณะของการให้ความรู้ทางโภชนาการ (Nutritional education) ในรายวิชานี้จึงต้องเน้นย้ำให้นักศึกษาเข้าใจความแตกต่างของทั้ง 2 คำข้างต้น และขอให้นักศึกษาใช้การให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในคลินิกให้คำปรึกษาในโรงพยาบาล

#### 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คุณศิริดา ชื่นกลิ่น แสดงความคิดเห็นว่าการแบ่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ระบุว่า ครั้งแรกฝึกช่วงปิดภาคการศึกษาใน ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นการฝึกโภชนบริการ และครั้งที่ 2 ในระหว่างภาคการศึกษาที่ 2 ของ ปี 4 ฝึกโภชนคลินิก อาจจะกระทบกับการจัดการการฝึกงานของโรงพยาบาล เนื่องจากโรงพยาบาลบางแห่งมีการให้บริการโภชนคลินิกสัปดาห์ละ 1 วันอาจจะไม่เหมาะสมในเชิง

ปฏิบัติ ซึ่งจากประสบการณ์สอนนักศึกษาฝึกงาน หากนักศึกษาฝึกงาน 3 เดือน จะแบ่งให้นักศึกษาแบ่งฝึกเป็นหน่วยละ 2-3 สัปดาห์ เพื่อจะได้สามารถหมุนนักศึกษาจากหลายสถาบันให้ฝึกจนครอบคลุมทุกส่วน จึงอยากให้คงการแบ่งฝึกเป็น 2 ครั้งไว้ตามเดิม แต่ไม่ควรระบุว่าในการฝึกแต่ละครั้งฝึกด้านไหน เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการของโรงพยาบาลซึ่งแต่ละโรงพยาบาลมีบริบทแตกต่างกัน

ผศ.ดร.สุนากู เตชางาม เสนอว่าอาจส่งนักศึกษาฝึกโรงพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการฝึกโภชนคลินิก ซึ่งโรงพยาบาลเหล่านี้มีคลินิกเฉพาะด้านเกือบทุกวัน ซึ่งน่าจะลดผลกระทบเรื่องการบริหารจัดการได้ ส่วนการจัดระบบบริการอาหารไม่น่าจะมีผลกระทบกับการแบ่งฝึก

**ปิดการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 12.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จตุรายนการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ศกุนตลั มานะกล้า)  
กรรมการและเลขานุการวิพากษ์หลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายนการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ไยแพร ชาตรี)  
ประธานกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ฉ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวศกุนตลา นามสกุล มานะกล้า

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาโภชนาการ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Manakla, S., Thongprasert, C., and Sangwana, S. **Coconut cream replacement in Thai desserts (Boa-Loi) for elderly consumers.** Proceedings of The IRES International Conference 142<sup>nd</sup>. 18<sup>th</sup>-19<sup>th</sup> October 2018. (9-12). Seoul: R. K printers.

Manakla, S. (2017). **Screening of pesticide residues in fresh vegetables on Localmarket and supermarket in klongluang, Pathum Thani, Thailand.** Proceedings of The IRES International Conference 73<sup>rd</sup>. 6<sup>th</sup>-7<sup>th</sup> July 2017. (12-15). Kobe: R. K printers.

พัชรลักษณ์ วัฒนไชย, ศกุนตลา มานะกล้า, ธนัชพร คงยืน, พรชัย บางขันธุ์ และสุนทร จิตโสภาคกุล. (2558). **การใช้ผงแทนกะทิในผลิตภัณฑ์ขนมปังสังขยา.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2. 21-22 ธันวาคม 2558. (620-626). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

Manakla, S., Lilitchan, S., Aryasuk, K., and Krisnangkura, K. (2014). **Physicochemical properties of interesterified palm oil for deep-frying process.** Proceedings of Kasetsart University Annual Conference: Agro-Industry 52<sup>rd</sup>. 4<sup>th</sup>-7<sup>th</sup> February 2014. (98-105). Kasetsart University Annual Conference. Bangkok: Kasetsart University.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

-

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาการส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการ
- 1.5.2 วิชาสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร
- 1.5.3 วิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร
- 1.5.4 วิชาการสัมมนาทางโภชนาการ
- 1.5.5 วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
- 1.5.6 วิชาอาหารและโภชนาการที่ทันสมัย
- 1.5.7 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ
- 1.5.8 วิชานวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์

## 2. ชื่อ นางสาวชาลีลักษณ์ นามสกุล ทองประเสริฐ

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Manakla, S., Thongprasert, C., and Sangwana, S. **Coconut cream replacement in Thai desserts (Boa-Loi) for elderly consumers.** Proceedings of The IRES International Conference 142<sup>nd</sup>. 18<sup>th</sup>-19<sup>th</sup> October 2018. (9-12). Seoul: R. K printers.

Thongprasert, C., Hutchinson, C., Satheannoppakao, W., and Tipayamongkhogul, M. (2018). Dietary iron intake and availability are related to maternal education level in overweight/obese adolescents. **European Journal of Nutrition**; 57: 2249-2260. Doi: 10.1007/s00394-017-1501-4.

ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ. (2561). **พฤติกรรมกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวในนักศึกษาระดับปริญญาตรี.** ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. (78-82). สมุทรปราการ: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

ชาลีลักษณ์ ทองประเสริฐ. (2561). **พฤติกรรมกรรมการบริโภคเครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์และปริมาณน้ำตาลที่ได้รับจากเครื่องดื่มในนักศึกษาระดับปริญญาตรี.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี 2561 ครั้งที่ 5. 8-9 มีนาคม 2561. (534-544). เพชรบูรณ์: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

#### 2.3.3 บทความทางวิชาการ

-

#### 2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

### 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาการประเมินภาวะโภชนาการ
- 2.5.2 วิชาโภชนบำบัดทางการแพทย์ 1
- 2.5.3 วิชาโภชนบำบัดทางการแพทย์ 2
- 2.5.4 วิชาโภชนาการชุมชน 1
- 2.5.5 วิชาโภชนาการชุมชน 2
- 2.5.6 วิชาการจัดการระบบการบริการอาหาร
- 2.5.7 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ
- 2.5.8 วิชาการสัมมนาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร
- 2.5.9 วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป : สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

### 3. ชื่อ นางสาวสุจาริณี นามสกุล สังข์วรรณะ

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา และการกำหนดอาหาร เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Manakla, S., Thongprasert, C., and Sangwana, S. **Coconut cream replacement in Thai desserts (Boa-Loi) for elderly consumers.** Proceedings of The IRES International Conference 142<sup>nd</sup>. 18<sup>th</sup>-19<sup>th</sup> October 2018. (9-12). Seoul: R. K printers.

สุจาริณี สังข์วรรณะ, จินดารัตน์ ภู่มุข, จุฑามาศ จันทร์สะอาด, ทิพย์วรรณ ช่างโต และอารีญา คล้ายใจตรง. (2561). **ภาวะโภชนาการของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. (HS74-HS77). สมุทรปราการ: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

สุจาริณี สังข์วรรณะ. (2561). **ปริมาณของพลังงานและสารอาหารจากพฤติกรรมการบริโภคอาหารในนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี 2561 ครั้งที่ 5. 8-9 มีนาคม 2561. (545-552). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

Sangwana, S., Songchitsomboon, S., Wongpiyachon, S., Sribua, T., and Komindr, S. (2016). **The Effect of Consumption of Sangyod Phattalong Brown Rice for White Rice on Fasting Plasma Glucose, HbA1c and Insulin in T2DM During 24 Weeks.** Proceedings of the Thaksin University Conferences 26<sup>th</sup>. 25<sup>th</sup>-29<sup>th</sup> May 2016. (96-100). Songkhla: Thaksin University.

#### 3.3.3 บทความทางวิชาการ

-



### 3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาวิชาชีพนักกำหนดอาหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.5.2 วิชาการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ
- 3.5.3 วิชาโภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย
- 3.5.4 วิชาโภชนาการและผู้สูงอายุ
- 3.5.5 วิชาระบาดวิทยาโภชนาการ
- 3.5.6 วิชาอาหารตามวัฒนธรรม
- 3.5.7 วิชาการสัมมนาทางโภชนาการ
- 3.5.8 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร
- 3.5.9 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ
- 3.5.10 วิชานวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์

#### 4. ชื่อ นางสาวสัจฉา นามสกุล พัฒนาศักดิ์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Microbiology and Immunology)	Georgetown University Washington, D.C. USA.	2554
ปริญญาโท	M.Sc.(Microbiology and Immunology)	Georgetown University, Washington, D.C. USA	2546
	M.Sc. (Molecular biology and Genetic Engineering)	Mahidol University	2544
ปริญญาตรี	วท.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Phasuk, K., Pipitsombat, C., Pattanasak, S. and Piyawattanametha, W. (2017). **A Fast Escherichia coli Detector for Water Inspection**. Proceedings of the International Conference on Environmental Engineering, Science, and Management 16<sup>th</sup>. 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> May 2017. (610-615). Bangkok: EEAT.

Pattanasak, S. & Piyawattanametha, W. (2016). **Virtual Biopsies with a MEMS Scanner Based Confocal Microscope**. Proceedings of the Annual IEEE International Conference on Nano/Micro Engineered and Molecular Systems 11<sup>th</sup>. 17<sup>th</sup>-20<sup>th</sup> April 2016. (623-626). Sendai: IEEE.

Pattanasak S. & Piyawattanametha W., (2015). **Light microendoscopy with MEMS technology**. Proceedings of IEEE International Conference on Nano/Micro Engineered and Molecular Systems 10<sup>th</sup>. 7<sup>th</sup>-11<sup>st</sup> April 2015. (550-552). Xi'an: IEEE.

###### 4.3.3 บทความทางวิชาการ

-

###### 4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาชีววิทยา 1
- 4.5.2 วิชาปฏิบัติการชีววิทยา 1
- 4.5.3 วิชาชีววิทยา 2
- 4.5.4 วิชาปฏิบัติการชีววิทยา 2

## 5. ชื่อ นางสาวปัทมาภรณ์ นามสกุล เจริญนนท์

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เภสัชเคมี และพิษเภสัชเคมี)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การแพทย์แผน ตะวันออก)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2554

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล -

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ลัดดาวัลย์ กงพลี, นาดยา ดวงประทุม, เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์, และปัทมาภรณ์ เจริญนนท์.

(2561). **ความชุกและปัจจัยด้านท่าทางของผู้ปฏิบัติธรรมที่สัมพันธ์กับอาการปวดหลังส่วนล่าง**. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข ครั้งที่ 7. 31 สิงหาคม 2561. (151-155). อุบลราชธานี: งานส่งเสริมการวิจัย วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข.

Jaroennon, P., Sithisarn, P., and Piyanuch, R. (2017). Optimization of antioxidant extraction from *Persicaria barbata* leaves using response surface methodology (RSM). *Pharmacology Science Asia*. 44(3): 154-161.

ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์ และลัดดาวัลย์ กงพลี. (2560). **ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคอ้วนของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 25(2): 87-94.

ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์ และลัดดาวัลย์ กงพลี. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของกระดูกเชิงกรานกับการปวดประจำเดือน**. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการและการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5. 6 ตุลาคม 2560. (1333-1343). ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

ลัดดาวัลย์ กงพลี และปัทมาภรณ์ เจริญนนท์. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการสุศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 18. 18-20 พฤษภาคม 2560. (240-249). ชลบุรี: ชิตีพรินทร์.

Jaroennon, P., Sithisarn, P., Buranaphalin, S., and Piyanuch, R. **Inhibition of lipid peroxidation by thai edible plans and their phenolic and flavonoid contents**. *Proceedings of the Eighth Indochina Conference on Pharmaceutical Science* 8<sup>th</sup>. 4<sup>th</sup>-5<sup>th</sup> December 2013. (894-898). Ho Chi Minh.

### 5.3.3 บทความทางวิชาการ

-

### 5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

## 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

## 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาชีวทั่วไป

5.5.2 วิชาเคมีพื้นฐาน

5.5.3 วิชาเคมีอินทรีย์

5.5.4 วิชาเคมี 2

5.5.5 วิชาปฏิบัติการเคมี 2

5.5.6 วิชาปฏิบัติการชีวทั่วไป

5.5.7 วิชาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ

5.5.8 วิชาการสัมมนาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร

5.5.9 วิชาศึกษาทั่วไป : สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

ภาคผนวก ช  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้แก่

1. ความรู้ทางวิชาชีพ
2. ทักษะทางปัญญา
3. การปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
4. คุณธรรม จริยธรรม
5. ด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

การวิจัยเพื่อสำรวจคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์นี้จะรวม คุณสมบัติด้านความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะทางปัญญาไว้ด้วยกันเพื่อความเหมาะสมในการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร ระดับปริญญาบัณฑิต ในเขตกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง ในระยะ 5 ปีข้างหน้า จากจำนวนตลาดแรงงาน (องค์กร) ทั้งหมด 70 แห่งผลการสำรวจ มีความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิต ดังนี้

คุณสมบัติที่พึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะทางปัญญา</b>			
1. มีความรู้ด้านการประเมินภาวะโภชนาการ	4.39	0.69	มาก
2. มีความรู้ด้านการคำนวณและกำหนดปริมาณสารอาหาร	4.73	0.70	มากที่สุด
3. มีความรู้ด้านการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ	4.50	0.68	มากที่สุด
4. มีความรู้ด้านการดำเนินของโรคที่เกี่ยวข้องกับทางโภชนาการ	4.51	0.72	มากที่สุด
5. มีความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	4.37	0.68	มาก
6. มีความรู้ด้านกายวิภาคศาสตร์ หรือสรีรวิทยาของมนุษย์	4.26	0.72	มาก
7. มีทักษะในการสื่อสาร	4.19	0.75	มาก
8. มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้	4.20	0.71	มาก
9. มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ	4.19	0.75	มาก
10. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	4.16	0.84	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</b>			
1. มีความตรงต่อเวลา	4.63	0.54	มากที่สุด
2. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.53	0.58	มากที่สุด

คุณสมบัติที่พึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.57	0.58	มากที่สุด
4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.83	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.64	0.57	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.67	0.50	มากที่สุด
7. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.60	0.52	มากที่สุด
8. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.54	0.58	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.54	0.60	มากที่สุด
10. มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงานและองค์กร	4.61	0.52	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1. มีจริยธรรม/จรรยาบรรณในการทำงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
2. มีบุคลิกภาพดีและแต่งกายเหมาะสม	4.26	0.63	มาก
3. ความประพฤติสุภาพเรียบร้อย	4.33	0.56	มาก
4. มีความละเอียดรอบคอบ	4.51	0.50	มากที่สุด
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.33	0.56	มาก
6. มีปฏิภาณ ไหวพริบ	4.51	0.53	มากที่สุด
7. มีความอดทน	4.54	0.56	มากที่สุด
8. มีจิตบริการ	4.79	0.48	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	4.59	0.55	มากที่สุด
10. มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.49	0.55	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1. การคำนวณทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น	4.47	0.64	มาก
2. การคำนวณอัตราส่วน	4.21	0.66	มาก
3. หน่วยทางคณิตศาสตร์ เช่น กรัม มิลลิกรัม มิลลิลิตร	4.17	0.74	มาก
4. การใช้เครื่องคิดเลข	3.87	0.85	มาก
5. ความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์	3.71	0.85	มาก
6. โปรแกรม Microsoft Word	3.69	0.86	มาก
7. โปรแกรม Microsoft Excel	4.36	0.72	มาก
8. โปรแกรม Microsoft Power point	4.37	0.70	มาก
9. โปรแกรม Photoshop	4.19	0.64	มาก
10. มีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น รับ-ส่ง อีเมลล์ ถ่ายโอนข้อมูล สืบค้นข้อมูล	4.24	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>



การจัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

คุณสมบัตที่พึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะทางปัญญา	4.35	มาก	3
2. ด้านการปฏิบัติงาน และความสัมพันธระหว่างบุคคล	4.59	มากที่สุด	1
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.49	มาก	2
4. ด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13	มาก	4

### สรุปผลและอภิปรายผล

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 87.14) มีอายุระหว่าง 35-45 ปี (ร้อยละ 71.43) และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี (ร้อยละ 74.29)

ความต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ซึ่งครอบคลุมการประเมินตามมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ผลการประเมินจากผู้ต้องการใช้บัณฑิต มีดังนี้ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า คุณสมบัตที่ด้านการปฏิบัติงาน และความสัมพันธระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.59) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะทางปัญญา และด้านด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.49, 4.35 และ 4.13 ตามลำดับ พบว่าผู้ต้องการใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตสาขาโภชนาการและการกำหนดอาหารที่มีการปฏิบัติงานดี รู้จักสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีทักษะทางปัญญาและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่ดี รวมทั้งมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ซึ่งประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง



### 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
1. 4153101	<p>สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร</p> <p>Food Sanitation and Food Safety</p> <p>หลักสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยในการผลิตอาหาร การเลือกซื้อวัตถุดิบอาหารประเภทต่างๆ ความปลอดภัยในอาหาร การเตรียม การชั่ง ตวง วัด การประกอบอาหาร เพื่อสงวนคุณค่าทางโภชนาการและถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร สุขลักษณะในการผลิตอาหาร มาตรฐานในการผลิตอาหาร การเก็บรักษา การขนส่งอาหารและการจำหน่าย</p> <p>สุขอนามัยส่วนบุคคลในการผลิตอาหาร ปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้อาหารไม่สะอาด ปลอดภัย โรคและพิษภัยจากการบริโภคอาหารไม่สะอาด สารปนเปื้อน สารตกค้าง สารปนปลอม และสารเจือปนในอาหาร โรคอาหารเป็นพิษจากแบคทีเรีย และเชื้อราและสารพิษอื่นๆ พระราชบัญญัติอาหาร กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับอาหารของไทยและสากล ระบบจีเอ็มพี และเอชเอซีซีทีกับความปลอดภัยในอาหาร</p>	2(2-0-4)	1. SND105	<p>สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร</p> <p>Food Sanitation and Food Safety</p> <p>หลักสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยในอาหารผลิตอาหารตลอดห่วงโซ่ สถานการณ์ด้านอาหารปลอดภัยในปัจจุบัน อันตรายทางกายภาพ เคมี และชีวภาพในอาหาร โรคและความผิดปกติที่เกิดจากอันตรายในอาหาร สุขอนามัยส่วนบุคคลในการผลิตอาหาร สุขาภิบาลในการประกอบอาหารในโรงพยาบาล และมาตรฐานด้านความปลอดภัยในการผลิตอาหาร พระราชบัญญัติอาหาร กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับอาหารปลอดภัยของไทยและสากล การจัดการด้านอาหารปลอดภัยในสภาวะฉุกเฉิน และภัยธรรมชาติ</p>	3(3-0-6)	<p>1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>2.เปลี่ยนหน่วยกิต จาก 2(2-0-4) เป็น 3(3-0-6)</p> <p>3. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดยตัดเนื้อหาบางส่วนที่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และเพิ่มเนื้อหาเรื่องการจัดการด้าน อาหารปลอดภัย ในสภาวะ ฉุกเฉิน และ ภัยธรรมชาติ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล		
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
2. 4153102	<p>วิทยาศาสตร์การอาหาร</p> <p>Food Science</p> <p>ความหมายและความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ</p> <p>สถานการณ์อาหารโลก อาหารโลก อาหารความต้องการอาหารของมนุษย์</p> <p>ส่วนประกอบของอาหาร คุณค่าทางโภชนาการที่เกิดขึ้นในระหว่างการเก็บเกี่ยว การเน่าเสียของอาหารและการควบคุมสมบัติและการเปลี่ยนแปลงทางเคมีและฟิสิกส์ของอาหาร การใช้วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อถนอมอาหาร แปรรูปและเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหารชนิดต่างๆ การประเมินและควบคุมคุณภาพอาหาร</p>		2. SND106	<p>วิทยาศาสตร์การอาหาร</p> <p>Food Science</p> <p>ความหมายและความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ</p> <p>สถานการณ์การผลิต บริโภคการนำเข้า และส่งออกอาหารของไทย องค์ประกอบในอาหาร การเปลี่ยนแปลงและการควบคุมสมบัติทาง โภชนาการ กายภาพ เคมี และชีวภาพของอาหาร การประเมินและควบคุมคุณภาพอาหาร การเน่าเสียของอาหาร การใช้วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อถนอม แปรรูป และเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหาร</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>2. เปลี่ยนหน่วยกิต จาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5)</li> <li>3. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาสถานการณ์การผลิต บริโภคการนำเข้า และส่งออกอาหารของไทย</li> </ol>
3. 4151301	<p>วิชาชีพนักกำหนดอาหารและจริยธรรม</p> <p>วิชาชีพ</p> <p>Dietetics Professionalism and Professional Ethics</p> <p>บทบาท สมรรถนะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร ขอบเขตความรับผิดชอบของนักกำหนดอาหารในการแก้ปัญหาสาธารณสุข การส่งเสริม</p>	2(2-0-4)	3. SND301	<p>วิชาชีพนักกำหนดอาหารและจริยธรรม</p> <p>วิชาชีพ</p> <p>Dietetics Professionalism and Professional Ethics</p> <p>บทบาท สมรรถนะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร ขอบเขตความรับผิดชอบของนักกำหนดอาหารในการแก้ปัญหาสาธารณสุข การส่งเสริม</p>	2(2-0-4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>2. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเรื่องการบริหารงานด้านโภชนาการในโรงพยาบาล</li> </ol>

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
	คุณภาพชีวิต ของประชาชน มรรยาทวิชาชีพ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จริยธรรม ทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานด้านโภชนาการและการ กำหนดอาหาร ความสำคัญของจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของ บุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุม การประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การสอบรับรองวิชาชีพ นักกำหนดอาหารใน ประเทศไทยและต่างประเทศ			คุณภาพชีวิตของประชาชน มรรยาทวิชาชีพ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จริยธรรม ทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานด้านโภชนาการและการ กำหนดอาหาร ความสำคัญของจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของ บุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุม การประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงสร้างการบริหารงานด้านโภชนาการใน โรงพยาบาล การสอบรับรองวิชาชีพนัก กำหนดอาหารในประเทศไทยและ ต่างประเทศ		
4. 4153202	โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย Nutrition for Different Stages of Human Development ความสำคัญของโภชนาการในหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร วัยทารก วัยก่อนเรียน ปฐมวัย วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ความต้องการพลังงาน สารอาหาร และ อาหารที่เหมาะสม ในแต่ละวัย ปัญหาที่ เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทาง	2(2-0-4)	4. SND214	โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย Nutrition for Different Stages of Human Development ความสำคัญของโภชนาการในหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร วัยทารก วัยก่อนเรียน ปฐมวัย วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ความต้องการพลังงาน สารอาหาร และ อาหารที่เหมาะสมในแต่ละวัย ปัญหาที่เกิด จากความบกพร่องและไม่สมดุลทาง	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เปลี่ยนหน่วยกิต จาก 2(2-0-4) เป็น 3(2-2-5) 3. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหาการฝึกปฏิบัติการทาง อาหารที่เหมาะสมในแต่ละช่วง วัย

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
	โภชนาการ การป้องกัน ภาวะทุพโภชนาการ ในวัยต่างๆ			โภชนาการ การป้องกัน ภาวะทุพโภชนาการ ในวัยต่างๆ การฝึกปฏิบัติการทางอาหารที่ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		
5. 4153207	โภชนาการและผู้สูงอายุ Nutrition and Aging สถานการณ์ผู้สูงอายุของประเทศไทย ปัญหา สุขภาพของผู้สูงอายุ ปัญหาโภชนาการของ ผู้สูงอายุ ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับ ผู้สูงอายุ การดูแลการบริโภคสำหรับผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัว ชุมชน สถานบริการ สาธารณสุขที่มีต่อการดำเนินงานโภชนาการ ของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์อิทธิพลของ วิตามิน และอาหารเสริมสำหรับผู้สูงอายุใน สังคมไทย	2(2-0-4)	5. SND207	โภชนาการและผู้สูงอายุ Nutrition and Aging สถานการณ์ผู้สูงอายุของประเทศไทย ปัญหา สุขภาพและปัญหาโภชนาการที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของ ผู้สูงอายุ การประเมินและติดตามภาวะ โภชนาการในผู้สูงอายุ ความสัมพันธ์ระหว่าง อาหารและยาในผู้สูงอายุ การดูแลการ บริโภคสำหรับผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่ เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัว ชุมชน สถานบริการ สาธารณสุข สิทธิ หลักประกันสุขภาพ สำหรับการดำเนินงานโภชนาการของ ผู้สูงอายุแบบองค์รวม การวิเคราะห์อิทธิพล ของวิตามิน และอาหารเสริมสำหรับผู้สูงอายุ ในสังคมไทย	2(2-0-4)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มเนื้อหา ดังนี้ - การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา ของผู้สูงอายุ - ความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร และยา - การออกกำลังกาย - การจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของ ผู้สูงอายุ - การส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้สูงอายุ - สิทธิหลักประกันสุขภาพ - การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
6. 4154104	อาหารตามวัฒนธรรม Food Culture วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นกับการบริโภค เปรียบเทียบคุณค่าสารอาหารและโภชนาการของอาหารแต่ละประเภท การกำหนดอาหาร ดัดแปลงอาหารให้เหมาะสมกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมตลอดจนการเตรียมอาหาร และประกอบอาหารได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหาร อิทธิพลต่อวัฒนธรรมที่มีต่อการบริโภค และสุขภาพ วัฒนธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการบริโภคและสุขภาพของคน และความรู้เกี่ยวกับอาหารนานาชาติ	2(2-0-4)	6. SND107	อาหารตามวัฒนธรรม Food and Culture วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ความเชื่อกับการบริโภค เปรียบเทียบคุณค่าสารอาหาร และโภชนาการของอาหารแต่ละประเภท การกำหนดอาหารและดัดแปลงอาหารให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม อิทธิพลต่อวัฒนธรรม และศาสนาที่มีต่อการบริโภคและสุขภาพ วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก ที่มีผลต่อการบริโภคและสุขภาพของคน ความรู้และวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ	2(2-0-4)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหา ดังนี้ - ความเชื่อกับการบริโภค - อิทธิพลของศาสนาที่มีต่อการบริโภค - วัฒนธรรมอาหารตะวันออก - ความรู้และวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารนานาชาติ
7. 4153203	โภชนาการชุมชน 1 Community Nutrition 1 สถานการณ์ปัจจุบันด้านปัญหาโภชนาการชุมชนในประเทศไทย นโยบายอาหารและโภชนาการแห่งชาติ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการชุมชน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหาการวางแผน การดำเนินแก้ไข ป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและ	3(3-0-6)	7. SND203	โภชนาการชุมชน 1 Community Nutrition 1 สถานการณ์ปัจจุบันด้านปัญหาโภชนาการชุมชนในประเทศไทย นโยบายอาหารและโภชนาการแห่งชาติ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการชุมชน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผน การประเมินและติดตามภาวะ	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. บูรณาการกับรายวิชาการจัดการสุขภาพในชุมชน โดยเพิ่มเนื้อหา ดังนี้ - การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา - กระบวนการสร้างประชาคมเพื่อ



หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
	ติดตามภาวะโภชนาการในชุมชน และการปรับปรุงส่งเสริมภาวะโภชนาการของชุมชน ตลอดจนวิธีการเผยแพร่ความรู้ด้านอาหาร และโภชนาการสู่ชุมชนการจัดหาแหล่งอาหารในชุมชน การใช้วัตถุดิบในชุมชน มาทำอาหารเพื่อสุขภาพ			โภชนาการในชุมชน และการปรับปรุงส่งเสริมภาวะโภชนาการของชุมชน กระบวนการสร้างประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน ตลอดจนวิธีการเผยแพร่ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสู่ชุมชน การจัดหาแหล่งอาหารในชุมชน การใช้วัตถุดิบในชุมชนมาทำอาหารเพื่อสุขภาพ		การจัดการสุขภาพชุมชน
8. 4153202	โภชนาการชุมชน 2 Community Nutrition 2 การวางแผนโครงการประเมิน ส่งเสริมปรับปรุงภาวะโภชนาการให้เหมาะสม ตามเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบริบทของชุมชน	3(3-0-6)	8. SND216	โภชนาการชุมชน 2 Community Nutrition 2 การวางแผนโครงการ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลโครงการ การดำเนินการแก้ไข การส่งเสริมและปรับปรุงภาวะโภชนาการให้เหมาะสมตามเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และบริบทของชุมชน	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เปลี่ยนหน่วยกิต จาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นการปฏิบัติการลงชุมชน ที่นำเอาองค์ความรู้ในรายวิชา โภชนาการชุมชน 1 มาประยุกต์
9. 4153802	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชา โภชนาการและการกำหนดอาหาร Preparation for Professional Experience in Nutrition and Dietetics การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการ	2(90)	9. SND403	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชา โภชนาการและการกำหนดอาหาร Preparation for Professional Experience in Nutrition and Dietetics การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในด้านวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ และพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ	2(90)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในโรงพยาบาล

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล	
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
	ประกอบอาชีพ ทบพจนกระบวนการศึกษา ชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาโภชนาการใน ชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โภชนาการในชุมชน ตลอดจนการแก้ปัญหา แบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนา คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ			วิชาชีพนักโภชนาการหรือกำหนดอาหาร ก่อนการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาล ทบพจนกระบวนการศึกษาชุมชน การ วิเคราะห์ปัญหา และจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาโภชนาการในชุมชน วางแผน การ ดำเนินการ และการประเมินผลการแก้ไข ปัญหาทางโภชนาการที่เหมาะสมกับบริบท ชุมชน		
10. 4152302	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร Principles of Nutrition and Dietetics ความรู้เบื้องต้นในการกำหนดอาหารใน บุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะเจ็บป่วย รายการอาหารแลกเปลี่ยน การดัดแปลง อาหาร หลักการให้คำแนะนำด้าน โภชนาการเบื้องต้นที่เหมาะสมในแต่ละวัย	2(2-0-4)	10. SND310	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร Principles of Nutrition and Dietetics ความรู้เบื้องต้นด้านโภชนาการและการ กำหนดอาหาร ปริมาณสารอาหารที่แนะนำ ให้บริโภคต่อวันสำหรับคนไทย อาหารใน โรงพยาบาล รายการอาหารแลกเปลี่ยน การ ดัดแปลงอาหาร หลักการคำนวณพลังงานใน บุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะเจ็บป่วย หลักการให้คำแนะนำด้านโภชนาการ เบื้องต้น การฝึกปฏิบัติการอาหารใน โรงพยาบาล อาหารแลกเปลี่ยน และการ ดัดแปลงอาหาร	3(2-2-5)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เปลี่ยนหน่วยกิต จาก 2(2-0-4) เป็น 3(2-2-5) 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มปริมาณสารอาหารที่แนะนำ ให้บริโภคต่อวันสำหรับคนไทย อาหารในโรงพยาบาล - เพิ่มหลักการคำนวณพลังงานใน บุคคลที่มีสภาวะปกติและสภาวะ เจ็บป่วย - เพิ่มปฏิบัติการอาหารแลกเปลี่ยน อาหารครบมาตรฐาน และการ ดัดแปลงอาหาร

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
						- ตัดส่วนหลักโภชนาการและการให้คำปรึกษาในแต่ละวัย
11. 4153209	อาหารและโภชนาการที่ทันสมัย Contemporary in Food and Nutrition สถานการณ์อาหารและโภชนาการในปัจจุบัน ความหลากหลายของอาหารบริโภค ประโยชน์และโทษต่อสุขภาพของประชาชน การเลือกบริโภคอาหาร และโภชนาการไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา การใช้ และ การดูแลรักษา	2(2-0-4)	11. SND218	อาหารและโภชนาการที่ทันสมัย Contemporary Food and Nutrition แนวโน้มและรูปแบบของการบริโภคอาหารในปัจจุบัน อาหารฟังก์ชัน สารพฤกษเคมีในอาหารและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ นิเวศวิทยาทางอาหารและโภชนาการ ผลของกระบวนการผลิตอาหารต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการ	2(2-0-4)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2.ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหา ดังนี้ - อาหารฟังก์ชัน - สารพฤกษเคมีในอาหารและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ - นิเวศวิทยาทางอาหารและโภชนาการ - เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาหารและโภชนาการ
12. 4141101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุข และความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรม	3(3-0-6)	12. SND213	หลักโภชนาการสาธารณสุข Principles of Public Health Nutrition แนวคิดและความสำคัญของงานโภชนาการสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ ระบบการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย กองทุนสุขภาพ บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข ปัญหาโภชนาการ นโยบายการแก้ไขปัญหา และการดำเนินงานด้านโภชนาการสาธารณสุขในปัจจุบัน	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. บูรณาการระหว่างรายวิชาการส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการและรายวิชาหลักสาธารณสุข เป็นรายวิชาใหม่ คือ วิชาหลักโภชนาการสาธารณสุข

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)						
	สาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ			ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ทฤษฎีและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคลและชุมชน		
13. 4154802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Field Experience in Nutrition and Dietetics การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุข และโรงพยาบาล เน้นงานโภชนาการและการกำหนดอาหารในชุมชน จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอและการแก้ปัญหา	5(450)	13. SND404	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร Field Experience in Nutrition and Dietetics การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุข และโรงพยาบาล เน้นงานโภชนาการและการกำหนดอาหารในชุมชน จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอและการแก้ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาล ให้นับจำนวนชั่วโมงอย่างน้อย 450 ชั่วโมง หรือจะฝึกต่อไปจนถึงจำนวนชั่วโมงครบ 900 ชั่วโมง เพื่อรองรับการสอบใบประกอบวิชาชีพนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย	5(450)	1. เปลี่ยนรหัสวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ 2. เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาล โดยให้นับจำนวนชั่วโมงอย่างน้อย 450 ชั่วโมง หรือจะฝึกต่อไปจนถึงจำนวนชั่วโมงครบ 900 ชั่วโมง เพื่อรองรับการสอบใบประกอบวิชาชีพนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย

4. ข้อเปรียบเทียบอื่นๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
หมวดที่ 1		
	<p>วิสัยทัศน์: มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านโภชนาการ และการกำหนดอาหาร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประชาคมอาเซียน</p>	<p>ไม่ได้การแสดงผลในหลักสูตรเดิม พ.ศ.2557</p>
	<p>พันธกิจ:                      มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม วิชาชีพ สามารถทำงานได้ทั้งโรงพยาบาล รัฐบาล เอกชน ชุมชน และสถาบันสุขภาพ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการแก้ไขปัญหาโภชนาการสาธารณสุขในท้องถิ่น เป็นต้นแบบด้านโภชนาการและการกำหนดอาหาร มุ่งเน้นให้บัณฑิตพัฒนาสังคม และความเข้มแข็งของชุมชน                      เผยแพร่ความรู้โภชนาการและการกำหนดอาหารสู่ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้สู่สังคม</p>	
	<p>อัตลักษณ์: บัณฑิตสุขภาพดีด้วยวิถีโภชนาการ นำหลักการด้านอาหารสู่ชุมชน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<b>หมวดที่ 3</b>		
จำนวนหน่วยกิตรวม 140 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม 129 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 11 หน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ จากเดิม 89 หน่วยกิต เป็น 78 หน่วยกิต - จัดกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนให้เป็นรายวิชาเดียวกัน - บูรณาการเนื้อหาส่วนที่ไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น เพื่อให้เกิดความกระชับและทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาได้ง่ายมากขึ้น - เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาครอบคลุมทำให้จำนวนหน่วยกิตเพิ่ม จากรายวิชาเดิมที่มีหน่วยกิต 2(2-0-4) เป็น 3(3-0-6) และ 3(2-2-5)
<b>รายวิชาที่เพิ่ม</b>		
	ปฏิบัติการชีวเคมี 1(0-3-2)	เนื่องการเรียนปฏิบัติการจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นวิชาชีวเคมีเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาหลักโภชนาการมนุษย์ โภชนบำบัดทางการแพทย์ และวิทยาศาสตร์การอาหารต่อไป และยังเป็น การสร้างทักษะปฏิบัติการทางชีวเคมีให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย
	หลักโภชนาการสาธารณสุข 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อสร้างความชัดเจนในเรื่องของโภชนาการและการสาธารณสุข
<b>รายวิชาที่ยกเลิก</b>		
สุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข 2(2-0-4)	ยกเลิกจากแผนการเรียนของนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2562	เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชานี้บางส่วนซ้ำซ้อนกับรายวิชา การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางโภชนาการจึงมีมติให้ยุบรายวิชา ส่วนเนื้อหาที่ไม่ซ้ำซ้อนกัน ให้บูรณาการในรายวิชาการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทาง
สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) มลพิษกับสุขภาพ 3(2-2-5)	ยกเลิกจากแผนการเรียนของนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2562	ตัดทิ้ง 2 รายวิชานี้เนื่องจาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตในงานด้านโภชนาการ และการกำหนดอาหาร ดังนั้น จึงควรจัดแผนการเรียนรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
การจัดการสุขภาพในชุมชน 3(2-2-5)	ยกเลิกจากแผนการเรียนของนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2562	เนื้อหาส่วนใหญ่ใกล้เคียงกับวิชาโภชนาการชุมชน 1 และ 2 จึงมีมติให้ตัดออก ส่วนเนื้อหาที่ไม่ซ้ำซ้อนให้สอนเพิ่มเนื้อ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางสาธารณสุข 3(2-2-5)	ยกเลิกจากแผนการเรียนของนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2562	รายวิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดการเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่แล้ว จึงมีมติให้ตัดรายวิชานี้ออก ส่วนเนื้อหาของการประยุกต์สามารถนำไปบูรณาการในรายวิชาของหลักสูตรได้
ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)	ฟิสิกส์พื้นฐาน 3(3-0-6)	หลักสูตรฟิสิกส์ยกเลิกรายวิชา ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน จึงเลือกรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับรายวิชาดังกล่าว จึงเปลี่ยนเป็นรายวิชา ฟิสิกส์พื้นฐาน
ชีวสถิติ 3(3-0-6)	สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)	- จากการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเก่าพบว่า นักศึกษายังไม่สามารถประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยได้ จากเดิมนักศึกษาเรียนวิชา สถิติเพียง 1 วิชา ซึ่งไม่เพียงพอในการนำสถิติมาใช้ในศึกษาวิจัยทางโภชนาการ การเปลี่ยนนี้จะช่วยให้การทำวิจัยในปีที่ 4 มีประสิทธิภาพมากขึ้น - สถิติเพื่อการวิจัยเป็นวิชาที่เน้นสถิติในงานวิจัยซึ่งครอบคลุมเนื้อหาส่วนชีวสถิติ แล้ว
โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย 2(2-0-4)	โภชนาการสำหรับการพัฒนาตามวัย 3(2-2-5)	ปรับจำนวนหน่วยกิตเพิ่มเพื่อให้เหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชาที่ปรับใหม่
สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร 2(2-0-4)	สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร 3(3-0-6)	
โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ 2(2-0-4)	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อทางโภชนาการ 3(3-0-6)	
หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร 2(2-0-4)	หลักโภชนาการและการกำหนดอาหาร 3(2-2-5)	
วิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร 3(3-0-6)	วิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร 3(2-2-5)	ปรับเป็นวิชาที่มีการเรียนทฤษฎีร่วมกับปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร และสร้างความเข้าใจในเนื้อหาในรายวิชาได้ดียิ่งขึ้น

ภาคผนวก ฅ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร



**แผนบริหารความเสี่ยง**  
**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

**ระบุความเสี่ยง**

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>	
จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ
ผลการเรียนของนักศึกษา	1. มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ผลการเรียน F) 2. ผลการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่า (GPAX) 2.00
จำนวนนักศึกษาลดลงระหว่างภาคการศึกษา	1. นักศึกษาลาออกไปเรียนมหาวิทยาลัยอื่น 2. นักศึกษาย้ายไปเรียนหลักสูตรอื่น
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ลาออกระหว่างภาคการศึกษา
<b>ด้านงบประมาณ</b>	
งบประมาณสำหรับการดำเนินงานของหลักสูตร	1. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานภายในหลักสูตร 2. การส่งหลักฐานคืนเงิน ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3. การจัดซื้อจัดจ้างไม่ตรงตามหมวดงบประมาณ
งบประมาณสำหรับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 2. ห้องปฏิบัติทางอาหารและโภชนาการมีขนาดเล็ก ไม่สามารถรองรับนักศึกษาได้ครบทุกชั้นปี
<b>ด้านการวิจัยและผลงานทางวิชาการ</b>	
งานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	1. งานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. ข้อยกีดกันด้านทุนสนับสนุนการวิจัยและเครื่องมือในการทำงานวิจัย

**หมายเหตุ** S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O, P มีค่าระหว่าง 1

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาแรกเข้าไม่ได้ตามเป้าหมาย	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ	5	3	$5 \times 3 = 15$	2
ผลการเรียนของนักศึกษา	1. มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ผลการเรียน F) 2. ผลการเรียนเฉลี่ยน้อยกว่า (GPAX) 2.00	2	2	$2 \times 2 = 4$	1
จำนวนนักศึกษาลดลงระหว่างภาคการศึกษา	1. นักศึกษาลาออกไปเรียนมหาวิทยาลัยอื่น 2. นักศึกษาย้ายไปเรียนหลักสูตรอื่น	3	3	$3 \times 3 = 9$	1
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ลาออกระหว่างภาคการศึกษา	2	3	$2 \times 3 = 6$	1
งบประมาณสำหรับการดำเนินงานของหลักสูตร	1. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานภายในหลักสูตร 2. การส่งหลักฐานคืนเงินไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่	3	3	$3 \times 3 = 9$	1

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
	มหาวิทยาลัยกำหนด 3. การจัดซื้อจัดจ้างไม่ตรงตาม หมวดงบประมาณ				
งบประมาณสำหรับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันสนับสนุนการเรียนรู้	1. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อาจไม่เพียงพอสำหรับจำนวนนักศึกษา 2. ห้องปฏิบัติทางอาหารและโภชนาการมีขนาดเล็ก ไม่สามารถรองรับนักศึกษาได้ครบทุกชั้นปี	3	3	$3 \times 3 = 9$	1
งานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	1.งานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. ข้อจำกัดด้านทุนสนับสนุนการวิจัยและเครื่องมือในการทำงานวิจัย	2	3	$2 \times 3 = 6$	1

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	จำนวนนักศึกษาแรกเข้าไม่ได้ ตามเป้าหมาย	ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เชิงรุกอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-
2	ผลการเรียนของนักศึกษา	- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากำกับดูแล - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน เปิดภาคการศึกษา - จัดให้มีการเรียนเสริมในรายวิชาที่มี ปัญหาผลการเรียนผิดปกติ	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-
3	จำนวนนักศึกษาลดลง ระหว่างภาคการศึกษา	- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากำกับดูแล การคงอยู่ของนักศึกษา - จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษาในหลักสูตรและอาจารย์	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-
4	การคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	- แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับ อาจารย์ใหม่ - อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน จัดหาภาระงานสอนนอกหลักสูตร กรณีชั่วโมงไม่พอกำหนด - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
		เสริมสร้างความสุขในการทำงาน ภายในหลักสูตรฯ				
5	งบประมาณสำหรับการ ดำเนินงานของหลักสูตร	- จัดทำแผนงบประมาณหลักสูตร - แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลงานด้าน การเงินและพัสดุ	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-
6	งบประมาณสำหรับการ จัดสรรสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	- แต่งตั้งอาจารย์ผู้ดูแลสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ - แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในการบริหาร จัดการห้องปฏิบัติการ	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-
7	งานวิจัยและผลงานทาง วิชาการของอาจารย์	- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อบรมการทำวิจัยและผลงานวิชาการ - แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้าน งานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนและให้ แนวทางในการทำงานวิจัย - สนับสนุนการของบประมาณ สนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม .....ถ่ายโอน .....หลีกเลี่ยง	-

หมายเหตุ ช่อง 3

● หมายถึง มี

○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์

× หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4

● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง

○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
หลักสูตรฯ ดำเนินกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย และเพิ่ม ช่องทางในการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรฯ	- ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนนอกพื้นที่ บริการของมหาวิทยาลัย - ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ โซเชียลมีเดียต่างๆ เช่น Website มหาวิทยาลัย และ Webpage ของ หลักสูตรฯ - การประชาสัมพันธ์ผ่าน ศิษย์ปัจจุบันของ หลักสูตร	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	จำนวนนักศึกษาไม่ เป็นไปตาม แผนการรับ นักศึกษาของ หลักสูตรฯ	- จัดเตรียมความพร้อมใน การประชาสัมพันธ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>● เนื้อหาในการพูด ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร</li> <li>● แผ่นพับ</li> <li>● วิดีโอประชาสัมพันธ์ หลักสูตร</li> </ul> - การจัดทำตารางออก ประชาสัมพันธ์ของ หลักสูตร - การให้นักศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการ ประชาสัมพันธ์	อาจารย์และ เจ้าหน้าที่ ประจำ หลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลควบคุม</li> <li>- อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการติดตามกำกับดูแลผลการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดให้มีการเรียนชดเชย และ การ ปรึ บ ฟื้นฟู าน วิชา วิทยาศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลการเรียน</li> </ul>	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	ควบคุม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ไม่ผ่านเกณฑ์ (ผลการเรียน F)</li> <li>2. ผล การ เรียน เฉลี่ยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยกว่า (GPAX) 2.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดตารางให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- จัดตารางให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ประจำรายวิชาที่มีแนวโน้มว่าผลการเรียนจะไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อเรียนเสริม</li> <li>- จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาในรายวิชาที่มีแนวโน้มว่าผลการเรียนจะไม่ผ่านเกณฑ์โดยรุ่นพี่หรือเพื่อนร่วมชั้นที่มีผลการเรียนดี</li> </ul>	อาจารย์ประจำหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้น</li> <li>- มีระบบสายรหัสในการดูแลให้คำปรึกษาของนักศึกษาภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี</li> <li>- ดำเนินกิจกรรมและโครงการให้มีการสาน</li> </ul>	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	ควบคุม	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของนักศึกษา และสร้างความภาคภูมิใจต่อหลักสูตรฯ</li> <li>- จัดโครงการเพื่อสร้าง</li> </ul>	อาจารย์ประจำหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
<p>หลักสูตรฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความตระหนักหรือความสำคัญในวิชาชีพ</li> <li>- แจ้างแผนการดำเนินงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>- จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาทางโภชนาการและการกำหนดอาหาร</li> </ul>	<p>สัมพันธ์ของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญในวิชาชีพ</li> </ul>				<p>แรงจูงใจในการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ โดยการจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดโครงการเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเครือข่ายในวิชาชีพร่วมกับสถาบันอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในวิชาชีพ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่</li> <li>- แต่งตั้งอาจารย์บัดดี</li> <li>- ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ในหลักสูตรในการพัฒนาทักษะวิชาชีพทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมเพื่อชี้แจงอาจารย์ใหม่</li> <li>- ประชาสัมพันธ์โครงการจัดอบรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</li> </ul>	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	ควบคุม	อัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างความสุขในการทำงานระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในและนอกสถานที่ ปีละ 1 ครั้ง เพื่ออัตราการคงอยู่ของอาจารย์คงที่</li> </ul>	อาจารย์ประจำหลักสูตร



กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- ประชุมร่วมกันจัดทำแผน งบประมาณ ประจำปี ให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยฯ และรายวิชาที่ เปิดสอนในหลักสูตรฯ	- นำเสนอแผน งบประมาณประจำปีของ หลักสูตรต่อคณะ	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	งบประมาณยังไม่ เพียงพอในการ ดำเนินงานภายใน หลักสูตร	- สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและการสนับสนุน ด้านงบประมาณรวมถึงสิ่ง อำนวยความสะดวกใน การโครงการภายใน หลักสูตรฯ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
- แต่งตั้งอาจารย์เป็นกรรมการ พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศของ ห้องสมุด - เสนอความต้องการทรัพยากรต่อ สำนักวิทยบริการ	- อาจารย์ผู้ดูแลด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ สำรวจความต้องการ ทรัพยากรสารสนเทศ ของห้องสมุดของ อาจารย์ในหลักสูตร	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	จำนวนทรัพยากร ยังไม่เพียงพอและ ครอบคลุมต่อความ ต้องการของ อาจารย์และ นักศึกษาใน หลักสูตร	- สำรวจความต้องการ ของนักศึกษาต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้และ ทรัพยากรสารสนเทศ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
- จัดทำแผนส่งเสริมการทำงาน วิจัยและผลงานทางวิชาการของ อาจารย์	- จัดทำรายงานสรุปผล การทำวิจัยและผลงาน ทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	ควบคุม	งานวิจัยที่มีการ เผยแพร่ในระดับ นานาชาติยังมี จำนวนน้อย	- บูรณาการงานวิจัย ร่วมกับการเรียนการสอน ในรายวิชาของหลักสูตรสู่ การเผยแพร่งานวิจัยใน ระดับนานาชาติ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
					- ส่งเสริมการเข้าร่วม โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเขียนงานวิจัย	

ผู้รายงาน อาจารย์ไยแพร ชาตรี  
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

